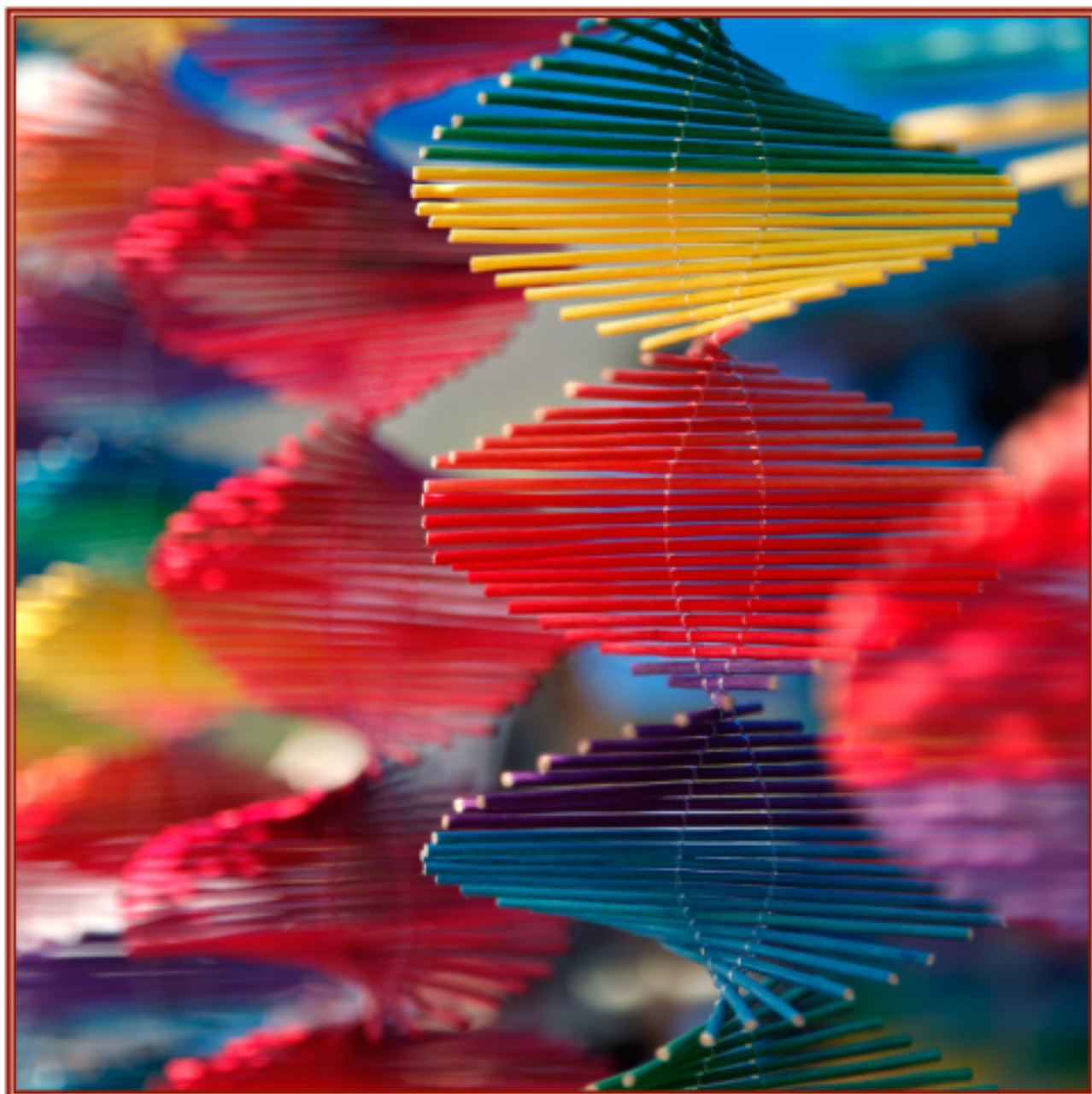


GISAP:

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

International Academy of Science and Higher Education
London, United Kingdom
International Scientific Analytical Project

№ 4 Liberal* | October 2014



Expert board:

Victoria Moskalyuk (Belarus), Stefan Georgievski (Macedonia), Yuliana Fornea (Moldavia),
Valentina Dolgova (Russia, Estonia), Igor Groshev, Darya Pogontseva (Russia).

We all know that despite the outer, anthropological and physiological similarity all people are different. If it was not like that, we would probably exist in the ordered, calm, predictable, mathematically stable and actually perfect society. Such society would probably be able to avoid fatal mistakes in development but on the other hand it would lack emotions, conflicts and surprises... Systematic order of organization of life at absence of personal originality of the society members and absolute unification of their behavior... It may seem strange but at such balanced characteristics, the described society would inevitably be deprived of evolutionary perspectives and doomed.

Humanity can't and must not be passive and stable. Any formally perfect tendencies do not correspond to the nature of a man. This is the mystery of the civilization: conditional perfectness of the humanity is formed in the context of correlation of its contradictoriness, internal antagonisms, crises and their overcoming with means of creation, creativity, thought and culture. Deep contradictions between social necessity and personal preferences, between opposite group interests as well as competitive mechanisms of development of the majority of social processes – here is the driving force of the collective progress, the energy of transformations.

The resource base of the social evolution is formed of those contradictions between people again. Differences providing people with individualities at the same time unite them on the basis of the principle of consolidation and inter-supplementing of efforts in such a way that joint coexistence of people just can't have any alternative.

Individuality of every separate person is only partially emphasized by features of his look. It is determined by the internal world of the person, subjective characteristics of personal psychic organization and intellectual activity. Every person makes own contribution to the collective development. Actions and qualities of the person characterizing individuality are the most resonant and significant for the society: inclination to productive work, intellectual creation, creative self-expression or, for example, manifestation of courage.

Thomas Morgan
Head of the IASHE International Projects Department
October 03, 2014



GISAP: Psychological Sciences №4 Liberal (October 03, 2014)

Chief Editor – J.D., Prof., Acad. V.V. Pavlov

Copyright © 2014 IASHE

ISSN 2054-6505

ISSN 2054-6513 (Online)

Design: Yury Skoblikov, Helena Grigorieva, Alexander Standichenko

Published and printed by the International Academy of Science and Higher Education (IASHE)

1 Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom

Phone: +442032899949, e-mail: office@gisap.eu, web: <http://gisap.eu>

! No part of this magazine, including text, illustrations or any other elements may be used or reproduced in any way without the
• permission of the publisher or/and the author of the appropriate article.

Print journal circulation: 1000.

“*Liberal – the issue belongs to the initial stage of the journal foundation, based on scientifically reasonable but quite liberal editorial policy of selection of materials. The next stage of the development of the journal (“Professional”) involves strict professional reviewing and admission of purely high-quality original scientific studies of authors from around the world”.

CONTENTS

C. Nesterenco , <i>Technical and Agricultural College of Soroca, Moldova</i> THE CORRELATION BETWEEN THE TRANSPERSONAL AND MANAGERAL PSYCHOLOGY.....	3
D. Pogontseva , <i>Southern Federal University, Russia</i> IDEAS OF YOUTH ABOUT OUTER AND INNER BEAUTY OF WOMEN.....	5
N. Sivrikova , <i>Chelyabinsk State Pedagogical University, Russia</i> USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH.....	9
T. Voropayeva , <i>Taras Shevchenko National University of Kiev, Ukraine</i> FORMATION OF THE EUROPEAN IDENTITY OF CITIZENS OF UKRAINE.....	13
V. Dolgova , <i>Chelyabinsk State Pedagogical University, Russia</i> TABLET FOR STUDYING OF THE DISPOSITION OF THE GROUP SUBJECT OF INNOVATIVE ACTIVITY.....	17
V. Sitkar , <i>Ternopil National Pedagogical University named after V. Hnatiuk, Ukraine</i> INFLUENCE OF THE FAIRY TALE ON FORMATION OF THE IDENTITY OF THE CHILD: SUBCULTURAL PARADIGM.....	21
Y. Drab , <i>Khmelnitskyi city polyclinic № 4, Ukraine</i> A. Shpak , <i>Public Joint-Stock Company "Khmelnitskoblenergo", Ukraine</i> M. Drab , <i>Khmelnitskyi city polyclinic № 4, Ukraine</i> A. Drab , <i>Kyiv city dermatovenerologic dispensary, Ukraine</i> MENTAL SELF-CONTROL AS THE MAIN GUARANTEE OF SUCCESSFUL ADAPTATION TO CONDITIONS OF PERMANENT SOCIAL CRISES.....	26
A. Adamski , <i>University of Silesia, Poland</i> THE NATURE OF HUMAN CONSCIOUSNESS IS SITUATED IN QUANTUM PROCESSES	30
V. Derecha, R. Egorov, G. Derecha , <i>Orenburg State Medical Academy, Russia</i> ADAPTATION DISORDERS OF SERVICEMEN OF THE FIRST YEAR OF SERVICE.....	35
T. Duda , <i>Odessa Higher Professional Specialized School of Trade and Nutrition Technologies, Ukraine</i> PSYCHOLOGY OF PERSONALITY. BASIC CONCEPTS AND MODERN VIEW OF THE PROBLEM.....	38

CONTENTS

C. Nesterenco , <i>Technical and Agricultural College of Soroca, Moldova</i> THE CORRELATION BETWEEN THE TRANSPERSONAL AND MANAGERAL PSYCHOLOGY.....	3
Погонцева Д.В. , <i>Южный Федеральный Университет, Россия</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ КРАСОТЕ ЖЕНЩИНЫ.....	5
Сиврикова Н.В. , <i>Челябинский государственный педагогический университет, Россия</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	9
Воропаева Т.С. , <i>Киевский национальный университет им. Т. Шевченко, Украина</i> СТАНОВЛЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ГРАЖДАН УКРАИНЫ.....	13
Долгова В.И., Москвичев А.Г. , <i>Челябинский государственный педагогический университет, Россия</i> ПЛАШЕТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСПОЗИЦИИ ГРУППОВОГО СУБЪЕКТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..	17
Ситкаръ В.И. , <i>Тернопольский национальный педагогический университет им. В. Гнатюка, Украина</i> ВЛИЯНИЕ СКАЗКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА: СУБКУЛЬТУРНАЯ ПАРАДИГМА.....	21
Драб Я.М. , <i>Хмельницкая городская поликлиника № 4, Украина</i> Шпак А.Л. , <i>ПАО «Хмельницкоблэнерго», Украина</i> Драб М.Ф. , <i>Хмельницкая городская поликлиника № 4, Украина</i> Драб А.Н. , <i>Киевский городской кожно-венерологический диспансер, Украина⁴</i> ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ – ОСНОВНАЯ ГАРАНТИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ПЕРМАНЕНТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ.....	26
A. Adamski , <i>University of Silesia, Poland</i> THE NATURE OF HUMAN CONSCIOUSNESS IS SITUATED IN QUANTUM PROCESSES	30
Дереча В.А., Егоров Р.С., Дереча Г.И. , <i>Оренбургская государственная медицинская академия, Россия</i> РАССТРОЙСТВА АДАПТАЦИИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПЕРВОГО ГОДА СЛУЖБЫ.....	35
Дуда Т.А. , <i>Одесское высшее профессиональное училище торговли и технологии питания, Украина</i> ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ.....	38

THE CORRELATION BETWEEN THE TRANSPERSONAL AND MANAGERIAL PSYCHOLOGY

C. Nesterenco, Doctor of Education, Associate Professor
Technical and Agricultural College of Soroca, Moldova

The transpersonal psychology is the new trend in psychology, which has spread to all continents and is considered as the fourth power. It is a natural evolution of humanistic psychology, which strives to achieve spiritualization of human psyche through conventional methodology.

Transpersonal psychology extends and deepens human psychological research to transpersonal dimension of existence, focusing on the study of consciousness transformation through which people can experience deep connections inside Being, consciousness beyond ego. It investigates the human as the spiritual being, capable of transcending. Transpersonal hypnosis and holotropic breathwork (Stanislav Grof), spiritual exercises (Charles Tart, Ken Wilber), «states» of consciousness (Ch.Tart) etc. have appeared as new perspective methods. All these new methods have generated new and effective psychotherapy [3].

Keywords: task management, transpersonal psychology, consciousness, spirit, psychic energy, personality.

Conference participant,
National championship in scientific analytics,
Open European and Asian research analytics championship

MATERIALS AND METHODS

The material presented in this paper includes reflections on transpersonal psychology and the impact of managerial psychology.

To study the issues database was used information published in various literature sources, data were collected from periodicals and internet sources.

Based on this study were used to compare methods, monographs, theoretical synthesis, analysis, etc.

RESULTS AND DEBATE

The transpersonal psychology results have a beneficial effect on personal growth managers (working in groups) and the spiritual development of their (working in meditation).

Transpersonal psychology is not a passing fashion, but a royal science of man which can be used successfully in business management. It is a branch of psychology, and psychology to management, but recognizes and supports spirituality as an important dimension.

Is considered the founder of transpersonal psychology Abraham Maslow, who in 1968, wrote the paper "Toward a Psychology of Being". [6].

Formalizing transpersonal Europe was done in 1987. Congresses were held in Brussels (1984), Strasbourg (1990), London (1994), Warsaw (1997), Sorbonne (1995). And functioned more than a quarter century transpersonal psychology of enjoying steady growth in influence and popularity. In the last fifteen years, transpersonal orientation extended

to other scientific disciplines, including quantum and relativistic physics, biology, medicine, management, arts, ecology and others. The term "transpersonal" means, exactly - which is or which goes beyond personal. Experiences that arise at this stage involves transcending the usual boundaries of the individual (body and his or her) and specific limits dimensional space and linear time, we restrict the perception of the world when we are in normal state of consciousness. Transpersonal experiences are best defined by describing, first, the usual way we experience our being and our world - how we should experience ourselves and the environment. So that we as individuals "normal" by the standards of our culture and Newtonian Cartesian model of psychiatry.

In transpersonal states of consciousness, none of limitations is not absolute any of them can be overcome.

Management psychologists came to the aid of a new field: transpersonal psychology. Introduction of transpersonal psychology in psychology as a science in order marks the introduction of a range of ideas, images, attitudes ... loads imaging greatly marred and Eastern psychology and Eastern mysticism as it was understood in the West. [5]

Transpersonal psychology is best defined as a psychology of health and human potentialities they need managers in their management. This branch of psychology promotes the development and operation of all latent potentialities of the human being. Expansion of consciousness beyond ego is seen as fundamental to healing.

We believe it is useful in managerial psychology have their rightful place and

human trans- consciousness. Spiritual energy is given in the flow of universal energy, which enters into relations of consonance, dissonance and resonance. Both the physical reality of matter and the abstract reality of the mind are made of energy models. When connected to your own intuition trans- consciousness, we only fit the endless flow of universal energy. Universal spiritual energy flows from cosmic consciousness, but door or threshold crossing is trans-consciousness.

Universal energy flow concept is not new; it was used in ancient ontology. The ancient Chinese called him but this flow, ancient Hindus called it Prana. Discipline which arose in the two cultures - t 'have but that yoga - is based on the art of give us the flow of energy and use it to balance self. When we are in balance, we experience harmony - not only with ourselves but with others, and the whole environment.

Like other electromagnetic frequencies including X-rays, radio waves and light waves flow trans-consciousness power is a kind of energy. Jungian Synchronicity is an example of entries in tune with another person (2).

Science has proven that there is an electromagnetic field around every person that can be identified and measured. Through a special process known as Kirlian photography, this field becomes visible to the naked eye. Kirliene photos of people, plants and certain inanimate objects shows that each exudes an aura. This field of energy that surrounds us comes from a universal energy field bigger flow. All are good leaders that energy flows through each of us with different intensity radiates this natural energy (1).

The human mind is only a small part of the energy of all existence, but it can't cover all the energy and information of the universe, yet it is a world in itself. Transpersonal psychology argues that our minds of everyone, is already lying about other universes that reflect. When referring to managerial psychology, means that the manager thought already absorbed some of the thought leaders subordinates and superior place and he, in turn, has helped shape their thinking.

These universes of the mind in the Resonance and permanently flowing universal mind and infinite flow of all information (3).

The first was intuition psychic resonance was CG Jung who has developed the principle of synchronicity or meaningful coincidences relationship by: remote person may act or think synchronous, as if it resonated.

Lama Anagarika Govinda analyzes the concept of consciousness as a mediator between the spiritual and intellectual universal consciousness-individual, participating in both. She is the stabilizing element of the spirit, the center of balance, maintaining consistency of content in that is their reference center.

Through its function of providing the endless flow of universal energy, psychic energy turns trans—consciousness spiritual

energy, unites individual consciousness into a consciousness that reaches non separable super energizing power trans-human. Trans—consciousness is the first stage in which consciousness is evolving and continuously connected to the flow of universal consciousness. The second stage top is cosmic consciousness that leads to self-realization cosmic man.

Trans—consciousness is spiritual synergy intra universal. (4).

Influence on managerial activity and mental health of the driver, and to have good mental health in mind it is advisable absence and presence of positive negative factors. The latter determines the occurrence of affective states - kindness, altruism - that would not be possible otherwise and act to regulate driver behavior, eliminate stress, and achieve better results in business management. Mental factors acting indirectly through mental states that create, on individual behavior. We can say, therefore, that every manager is characterized by a special motivational.

CONCLUSIONS

1. Managerial activity in people management requires extensive training in managerial psychology and transpersonal psychology.

2. Current state strong personality development manager, business management will have greater success if they get inside the manager changes in his personal beliefs.

References:

1. Cornelia Guja (coord.) Aurele corpurilor. Interfețe cu cosmosul, vol. 1, Iași, Ed. Polirom, 2000
2. Eiștein, Patricia Intuiția. Calea spre înțelepciunea interioară, București, Editura Uni-vers Enciclopedic, 2009, p. 62
3. Ion Mânzat Psihologia transpersonală, Iași, Ed. Cantes, 2012. - 208 p.
4. Lama Anagarika Govinda – Bazele misticiei tibetene. Potrivit învățăturilor ezoterice ale mării mantre, București, Ed. Humanitas, 1998
5. Nesterenco C., Tomița P. Psihologia conducerii. Material didactic /-Ch., Centrul Ed. al UASM., 2002. -8 6 p.
6. Ovidiu Brăzdău O istorie pe scurt a psihologiei transpersonale., Jurnal de Psihologie Transpersonală, No. 1, 2002, p. 3.

Information about author:

Constantin Nesterenco – Doctor of Education, Associate Professor, Technical and Agricultural College of Soroca; address: Moldova, Soroca city; e-mail: cnesterenco@yandex.ru



IDEAS OF YOUTH ABOUT OUTER AND INNER BEAUTY OF WOMEN

D. Pogontseva, Candidate of Psychology, Associate Professor
Southern Federal University, Russia

The problem of ideas of outer and inner beauty of women of modern youth is considered in the article. Ideas of outer beauty are considered: the main components of representations are emphasized. The main characteristics of the description of inner beauty of the woman are defined.

Keywords: outer beauty, inner beauty, representations, Kalos kagathos

Conference participant, National championship in scientific analytics,
Open European and Asian research analytics championship

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ КРАСОТЕ ЖЕНЩИНЫ

Погонцева Д.В., канд. психол. наук, доцент
Южный Федеральный Университет, Россия

В данной статье рассматривается проблема представлений о внешней и внутренней красоте женщин современной молодежи. Рассмотрены представления о внешней красоте: выделены основные компоненты представлений. Выделены основные характеристики описания внутренней красоты женщины.

Ключевые слова: внешняя красота, внутренняя красота, представления, калокагатия.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике,
Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

В современных публикациях все чаще высказывается идея о том, что внешность человека создает образ и внутреннюю структуру человека, что она типизирует его, отражает общность, к которой он принадлежит. Несмотря на это, до сих пор изучение красоты человека в различных социальных контекстах остается на периферии научных интересов многих наук, в том числе и психологии. В свою очередь внутренняя красота, практически никогда не затрагивается. В.П. Зинченко [2] задал вопрос об «одушевление тела или овнешнение души?»; и хотя в своей работе В.П. Зинченко рассматривает дихотомию тело – дух, именно данный подзаголовок имеет для нас огромное значение. Является ли красота внешней или внутренней, или это взаимосвязь, судить сложно, а достоверно измерить невозможно.

В последнее время все чаще учеными различных областей знаний поднимается проблема изучения представлений об идеальной внешности и красоте, что диктуется активным развитием рекламы косметических средств, фитнес-центров, спа-салонов, пластических операций). Каждая вторая реклама демонстрирует современные «идеалы красоты», стандарты, к которым следует стремиться. Следует так же подчеркнуть, что в данном контексте мы говорим об эстетическом идеале, как об образе «должной красоты», который существует в сознании человека, являясь «высшим субъективным критерием эстетического отношения к действительности во всех его видах» [6]. В свою очередь внешний облик – это

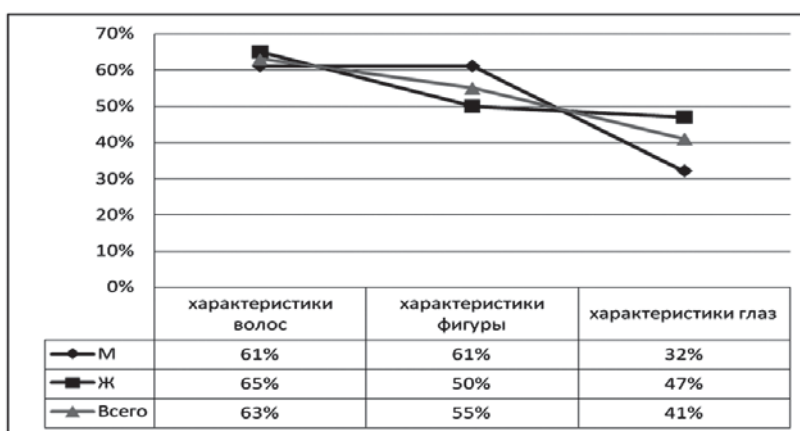


График 1. Процентное соотношение выбора различных характеристик внешности

конструкт который является полисемантическим, ценностно-смысловым образованием, на интерпретацию которого влияет весь комплекс характеристик ситуации общения, встроенной в определенный социокультурный контекст, исходя из теоретического анализа, мы подняли вопрос о представлениях современной молодежи о внешней красоте. Более того мы можем предположить, что именно молодежь станет «транслятором» тех представлений об «идеальной внешности» которые существуют в современной рекламе и СМИ. Большинство авторов Л. Кирквуд, Т. Лъечти, Д. Синг [8, 9, 12] и другие рассматривали различные аспекты влияния СМИ на отношение людей к себе, собственному телу и красоте в целом. Однако в России данный аспект оставался малоизученным. В свою очередь, понятие «внутренней красоты» не рассматривалось ни в Российских, ни в зарубежных исследованиях. Хотя в некоторых европейских и американских работах

рассматривается соотношение «красиво – значит хорошо» (S. V. Paunonen 2006; Olson I. R., Marshuetz Ch., 2005; R. Felson, G. W. Bohrnstedt, 1979).

Для изучения представлений современной молодежи о внешней и внутренней красоте женщины, нами были опрошены студенты различных ВУЗов и факультетов г. Ростова-на-Дону (ЮФУ (факультет психологии, филологии), ДГТУ (технические специальности, художественное литье), РГСУ (экономическая специализация)). В исследовании приняло участие 425 человек; из них 209 молодых человека и 216 девушек, в возрасте от 16 до 25 лет. Студентам предлагалось дать свободное описание внешне и внутренне красивой женщины. Все полученные результаты были подвергнуты частотному анализу и проанализированы.

При описании внешней красоты из 425 человек, 20 человек не дали ответа (10 девушек и 10 молодых людей), за отсутствие ответа так же считались

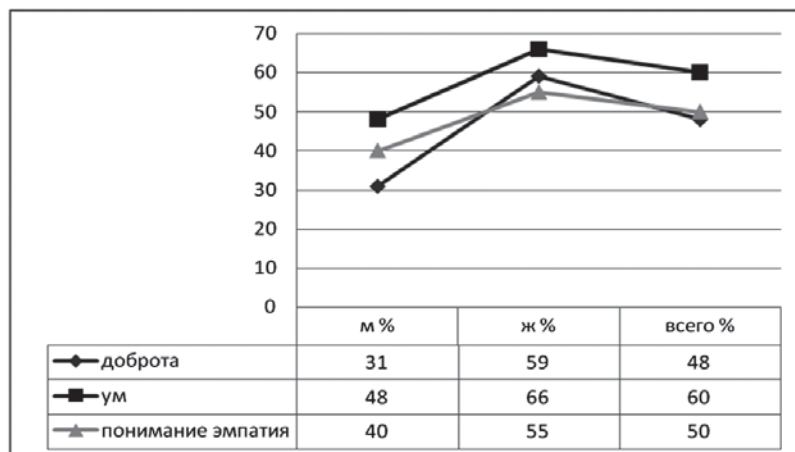


График 2. Процентное соотношение выбора характеристик внутренней красоты

ответы «все женщины красивы» и «такая, как моя девушка/мама/бабушка». Таким образом, в дальнейшем анализировались ответы 405 человек. Всего было названо 1538 позиций, описывающих различные аспекты внешности «красивой женщины». При этом молодые люди давали меньшее количество ответов, в среднем 3,96; в то время как девушки в среднем давали 4,97 варианта.

Нами были выделены наиболее часто повторяющиеся характеристики, которые мы объединили в три категории: характеристики волос (вьющиеся, длинные, здоровые, пушистые, короткие, темные, светлые); характеристики фигуры (хорошая, правильная, «гитара», «песочные часы», стройная, пропорциональная); характеристики глаз (большие, выразительные, миндалевидные, цвет) (данные представлены на графике 1).

Таким образом, мы можем отметить три наиболее значимые категории характеристик в описании внешности красивой женщины: это волосы, фигура и глаза. Следует так же подчеркнуть, что большинство рекламных сообщений содержат эти характеристики, однако наравне с этим данные характеристики, точно также описываются и в сказках, как русских, так и народов Европы. Поэтому на данном этапе мы не можем говорить об этиологии данных представлений, однако можно предположить что волосы, глаза и пропорции фигуры являются культурно и исторически обусловленными признаками здоровья и красоты.

Категория волос является сакральной еще древности (миф о Самсоне) до современности (реклама шампуней, в которых подчеркивается значимость красоты и здоровья волос). В категории «глаза» помимо описаний глаз по форме и цвету, в некоторых анкетах встречался афоризм «Глаза - зеркало души», что так же говорит о том, что описывая глаза респонденты наделяли их неким дополнительным смыслом, не связанные на прямую с формой или цветом.

Отдельным фактором являются категории фигуры. К описанию красоты тела через пропорции обращались Аристотель, Дюрер, Да Винчи и др. в наше время изучением пропорций и выяснением того, какие параметры считаются более красивыми, в основном занимаются медики применительно к эстетической хирургии (коэффициент ВМІ — $\text{кг}/\text{м}^2$, WHR — соотношение объема талии к бедрам, симметрия лица и др.).

Другие характеристики встречались значительно реже, однако, учитывая, что вопрос был открытым, такая частота выбора может считаться значимой и показательной. Среди таких характеристик: полные, чувственные губы; пышная, естественная грудь; широкие, округлые бедра; прямой, греческий, курносый нос; ровные, белые зубы.

Интересно отметить, что одни и те же респонденты указывали на то, что внешне красивая женщина должна обладать пропорциями 90-60-90 (9) и при этом иметь узкую талию (7 из

9). Таким образом, можно уверенно говорить о том, что данные пропорции «взяты» из СМИ и рекламы, при этом респонденты не представляют, как именно эти пропорции выглядят. Таким образом, мы можем говорить о том, что молодежь репрезентирует стереотипы, существующие в обществе и рекламе.

Исходя из полученных результатов, если принимать во внимание более редкие ответы, возможно, построить некий образ (по мере убывания частоты ответов), который существует в сознании современной молодежи. Это высокая или среднего роста девушка, с симметричным/пропорциональным телосложением, с длинными, темными волосами ухоженная, с большими глазами, с «модельной» и/или спортивной фигурой.

При описании «внутренней» красоты было названо 1468 позиций, описывающих различные аспекты внутренней красоты женщины. При этом молодые люди давали меньшее количество ответов, в среднем 3,25; в то время как девушки в среднем давали 4,83 варианта. Помимо того, что описывая внутреннюю красоту, было названо меньшее количество определений, можно так же отметить, что при описании внутренней красоты наблюдался большой разброс ответов. Однако, не смотря на это, можно выделить несколько групп характеристик, которые повторялись наиболее часто.

Наиболее часто используемая характеристика описания внутренне красивой женщины — доброта/доброжелательность — 165 упоминаний (49%), умная — 129 упоминание (37%). Так же довольно часто упоминаются различные аспекты помощи и понимания другого, такие как: заботливая, готова помочь, отзывчивая, понимающая, сочувствующая, толерантная), умеет выслушать, может поддержать. Таким образом, все упоминания различных аспектов «эмпатии» составляют около 42%.

В свою очередь на ряду с понятием «умная» респонденты называли такие характеристики, как мудрая, интеллектуальная, интересная в общении, не глупая, начитанная, образованная, разносторонне развитая,

с широким кругозором. Таким образом, упоминания ума и образованности, составляют 60%. Категория ума имеет культурный контекст, поскольку проблема соотношения ума и красоты затрагивается в пословицах и поговорках: красота без разума пуста; красота – до венца, а ум до конца; ученье – красота, а неученье – сухота; бог красоте ума не привязал; сила да разум – краса человека; красавица без ума – что кошелек без денег; на красивую глядеть хорошо, а с умной жить легко и др.

Таким образом, мы можем выделить три основных характеристики внутренней красоты (график 2).

Таким образом, мы можем говорить о том, что в представлениях о внутренней красоте женщины чаще всего называются три характеристики: доброта, ум и понимание/эмпатия.

В толковом словаре С.И. Ожегова под добротой понимается «отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим», в этой связи возникает вопрос, возможно ли объединение категории добрая/доброжелательная с категориями отзывчивости. Не смотря на такое толкование «доброты», в данном контексте мы не стали объединять эти две категории, поскольку как отмечали, респонденты, большинство из них вкладывало в эти два определения разное наполнение. В связи с этим, эти два понятия относятся к разным категориям, хотя в другом контексте могут быть синонимичны.

Однако, не смотря на то, что другие характеристики используются реже, было бы неправильно не учитывать и их, поскольку при опросе респондентов не задавались критерии ответов, в связи с чем, хотелось бы так же выделить и другие описания, которые повторялись. Среди таких характеристик можно выделить: вежливая; верная; воспитанная; гармоничная; тактичная; харизматичная; искренняя; ласковая; любящая; обаятельная; скромная; целеустремленная; честная; эмоциональная. Отдельное место следует выделить характеристикам с частицей «не», которые, в основном имели единичные повторы, в то время как их суммарное значение около 25%. К таким

характеристикам относятся «не глупая», «не злая», «не слишком умная» и т.д.

В отдельную категорию можно вынести категорию улыбки, поскольку данной характеристикой респонденты описывали как внешнюю (22), так и внутреннюю красоту женщины (11). Как отмечает И.А. Стернин [6] «в русском коммуникативном сознании существует императив: улыбка должна являться искренним отражением хорошего настроения и хорошего отношения. Не принято улыбаться «просто так», чтобы поднять настроение собеседника, чтобы сделать приятное, чтобы поддержать человека – этих функций у русской улыбки нет. Чтобы иметь право на такую улыбку, надо действительно хорошо относиться к человеку или быть в хорошем, приподнятом настроении». Таким образом, данное утверждение может являться отражением данного высказывания и тем более использование данной категории в соотношении и с внутренней, и с внешней красотой.

Как, в свою очередь, отмечает О.В. Дивненко [1, с. 39] противоречие между внешней красотой человека и его нравственной, эстетической сущностью порождает парадокс: человек может быть красив, но не прекрасен; человек может быть прекрасен, но не красив. Исходя из вышесказанного, мы можем говорить о том, что у современной молодежи есть довольно сформированное представление о внешней и внутренней красоте женщины, которая включает в себя несколько характеристик. В представление о внешней красоте входят характеристики волос, глаз и фигуры (пропорциональность, спортивность). В то же время в представления о внутренней красоте включены такие понятия, как доброта, эмпатия и характеристики ума. Однако трудно определить истоки возникновения данных представлений довольно сложно. Можно предположить, что современная молодежь синтезировала знания, полученные из сказок и русского фольклора, с одной стороны, и знания, полученные из современной рекламы и СМИ, с другой стороны.

References:

1. Divnenko O.V. Estetika [Aesthetics]. – Moscow., Izdatel'skij centr AZ [Publishing center AZ]. 1995, p. 39.
2. Zinchenko V.P. Psikhologiya na kachelyakh mezhdu dushoi i telom [Psychology on the swing between the soul and the body], Chelovek, No. 2, 3., 2005 (<http://courier.com.ru/homo/index.html>).
3. Labunskaya V.A. Ekspressiya cheloveka: obshchenie i mezhluchnostnoe poznanie [Human expression: communication and interpersonal cognition]. – Rostov-on-Don., Feniks, 1999. – 608 p.
4. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. Tolkovyi slovar' russkogo yazyka [Explanatory dictionary of Russian language]. Moscow., Izdatel'skij centr AZ [Publishing center AZ], 1992.
5. Sternin I.A. O nekotorykh osobennostyakh russkogo obshcheniya [On some features of Russian communication], Bolgarskaya rusistika [Bulgarian Russian philology], 1992, No. 2, pp. 23-24.
6. Stolovich L.N. Kategoriya prekrasnogo i obshchestvennyi ideal [The category of the beautiful and the social ideal]. – Moscow., Izd-vo Iskusstvo [Art publishing house], 1969., p. 8
7. Felson R.B., Bohmstedt G.W. "Are the Good Beautiful or the Beautiful Good?" The relationship between children's perception of ability and perceptions of physical attractiveness., Social Psychology Quarterly, Vol. 42, No. 4, 1979., pp. 386-392.
8. Kirkwood L. An Artist's Perspective on Body Image, the Media, and Contemporary Society, Journal of Nutrition Education and Behavior., Vol. 37, Supp. 2, November-December 2005, pp.125-132.
9. Liechty T. Body image and beliefs about appearance: maternal influences and resulting constraints on leisure of college-age women, A thesis submitted to the faculty of Brigham Young University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Science, Department of Recreation Management and Youth Leadership Brigham Young University., April 2004.
10. Olson I.R., Marshuetz Ch. Facial Attractiveness Is Appraised in a Glance, Emotion., Vol. 5, Issue 4, December 2005, pp. 498-502
11. Paunonen S.V. You are honest, therefore I like you and find you

attractive, *Journal of Research in Personality*, Vol. 40, Issue 3, June 2006, pp. 237-249.

12. Singh D. An evolutionary theory of female physical attractiveness, *Psi Chi* Vol. 10, No. 3, pp. 18-19, 28-31.

Литература:

1. Дивненко О.В. Эстетика. – М.: Изд-ский центр «А3». 1995, стр. 39.

2. Зинченко В.П. Психология на качелях между душой и телом // *Человек*, № 2, 3 2005, (<http://courier.com.ru/homo/index.html>).

3. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 608 с.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Изд-во «АЗЪ», 1992.

5. Стернин И.А. О некоторых особенностях русского общения // *Бол-*

гарская русистика. 1992, N2, с. 23-24.

6. Столович Л.Н. Категория прекрасного и общественный идеал. М.: Изд-во Искусство, 1969. с.8.

7. Felson R.B., Bohrnstedt G.W. "Are the Good Beautiful or the Beautiful Good?" The relationship between children's perception of ability and perceptions of physical attractiveness // *Social Psychology Quarterly*, Vol. 42, № 4, 1979, p. 386-392.

8. Kirkwood L. An Artist's Perspective on Body Image, the Media, and Contemporary Society // *Journal of Nutrition Education and Behavior* Volume 37, Supplement 2, November-December 2005, Pages S125-S132.

9. Liechty T. Body image and beliefs about appearance: maternal influences and resulting constraints on leisure of college-age women // A thesis submitted to the faculty of Brigham Young University in partial fulfillment of the

requirements for the degree of Master of Science, Department of Recreation Management and Youth Leadership Brigham Young University, April 2004.

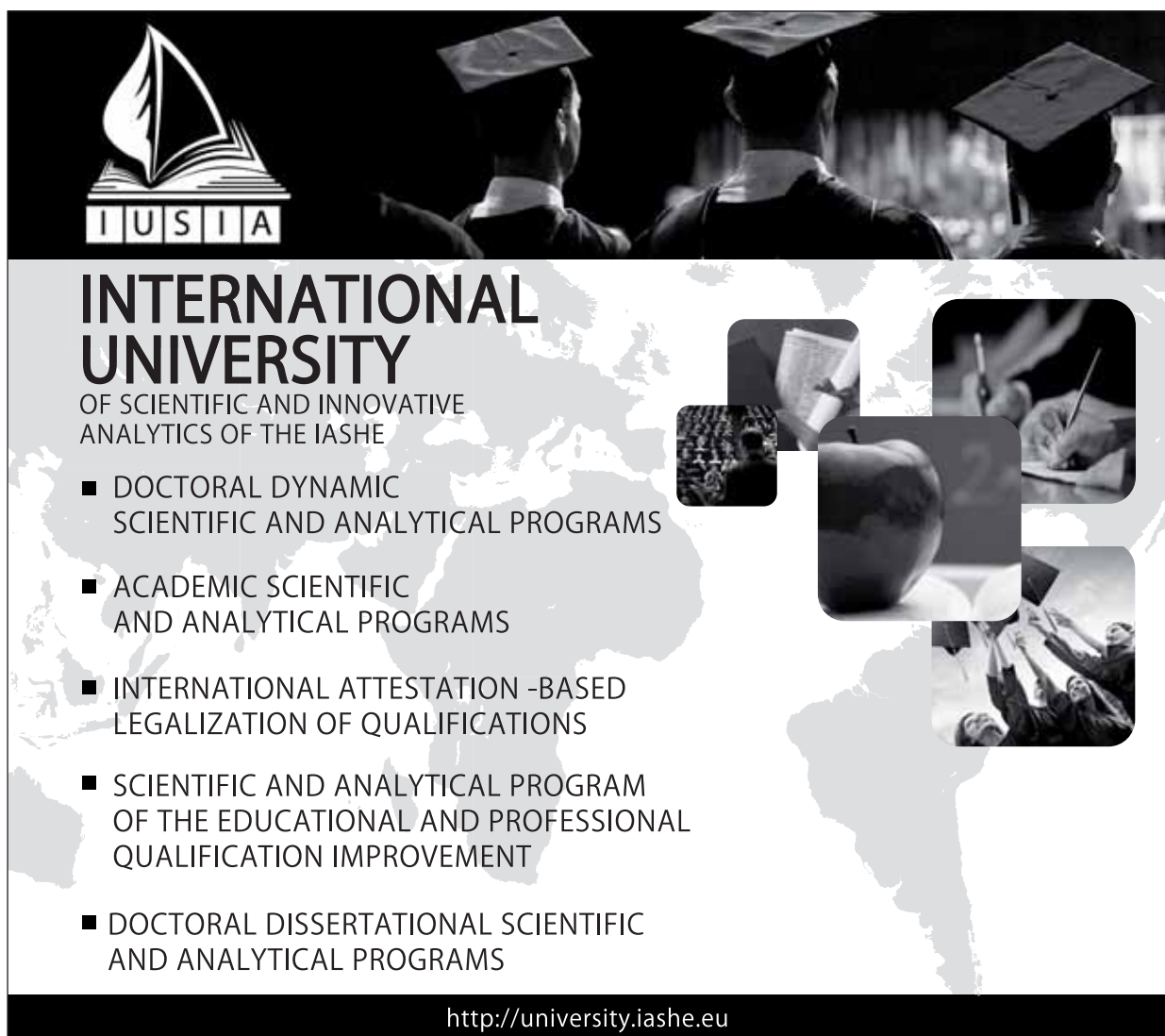
10. Olson I.R., Marshuetz Ch. Facial Attractiveness Is Appraised in a Glance // *Emotion*, Vol. 5, Issue 4, December 2005, Pages 498-502.

11. Paunonen S.V. You are honest, therefore I like you and find you attractive // *Journal of Research in Personality*, Volume 40, Issue 3, June 2006, Pages 237-249.

12. Singh D. An evolutionary theory of female physical attractiveness // *Psi Chi* Vol. 10, No. 3, pp. 18-19, 28-31.

Information about author:

Daria Pogontseva - Candidate of Psychology, Associate Professor, Southern Federal University; address: Russia, Rostov-on-Don city; e-mail: expert37@inbox.ru.



INTERNATIONAL UNIVERSITY
OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE ANALYTICS OF THE IASHE

- DOCTORAL DYNAMIC SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAMS
- ACADEMIC SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAMS
- INTERNATIONAL ATTESTATION -BASED LEGALIZATION OF QUALIFICATIONS
- SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAM OF THE EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL QUALIFICATION IMPROVEMENT
- DOCTORAL DISSERTATIONAL SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAMS

<http://university.iashe.eu>

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH

N. Sivrikova, Lecturer
Chelyabinsk State Pedagogical University, Russia

The issue of IT-technologies transformation from secondary to required means of the psychological research is raised in the article. Questions of advantages and choice of the computer programs necessary for carrying out research are discussed. Classification of the software used for computerizing of the process of data collecting and analysis of psychological research is presented.

Keywords: information technology; classification of computer programs, used in the process of data collection and analysis of psychological research.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Сиврикова Н.В., преподаватель
Челябинский государственный педагогический
университет, Россия

В статье поднимается проблема перехода компьютерных технологий из области вспомогательных в сферу обязательных средств психологического исследования. Обсуждаются вопросы преимуществ и выбора компьютерных программ, необходимых для проведения исследования. Представлена классификация компьютерных программ, используемых для автоматизации процесса сбора и анализа данных психологических исследований.

Ключевые слова: информационные технологии, классификация компьютерных программ, используемых в процессе сбора и анализа данных психологических исследований.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

Жизнь современного человека тесно связана с совершенствованием и массовым распространением информационных технологий, которые охватывая многие сферы его деятельности, все больше проникают и в сферу гуманитарных дисциплин, в частности, в психологию.

Постоянно растущий объем психологической информации, возросшие требования к использованию математических методов обработки данных и объемам исследуемых выборок при-

водит к необходимости автоматизации отдельных составляющих деятельности психолога, включающих уже не только рутинные операции (например, тестирование), но и организацию его практической и научно-исследовательской работы. Более того, в психологии происходит постепенный переход компьютерных технологий из области вспомогательных в сферу обязательных средств, аналогично тому, как это уже произошло во многих сферах практики.

Возрастающую роль информационных технологий в проведении психологических исследований отмечают Н.А. Белсуновская, Л.В. Беспалова, Т.А. Иванова, Л.И. Ложкина, В.Б. Турухманов, Е.Н. Турухманова, Т.В. Тулупьева, А.Л. Тулупьев, А.Е. Пашенко, А.В. Сироткин и др.. В.Б. Трухманов и Е.Н. Трухманова указывают на то, что современные компьютерные технологии заметно расширили возможности психологов в статистической обработке данных различных

Таблица 1.

Классификация компьютерных программ, предназначенных для обработки результатов исследования

Критерии классификации		Тип программы		
		Специально разработанные программы	Общедоступные многофункциональные программы	
Этапы психологического исследования	Организационный этап (создание моделей)	AMOS на базе SPSS, EQS, Lisrel, Mplus, SAS, Statistica		-
	Сбор и первичная обработка эмпирических данных	Комплексные	Компьютерные версии психодиагностических методик	Ms. Excel, Ms. Access
		Effecton Studio, APM - 16 когнитивных методик, ПДК НИМИРИДА COMPLT1	Электронный вариант методики «Личность и компетенции» (ЛИК-190); Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»; RAVEN и т.д.	
	Специфическая обработка данных	TEZAL-2, TAKT, KWALITAN		Ms. Word
	Наглядное представление данных	NEGOPY, Pajek, MultiNet, SPSS, STATISTIKA		Ms. Visio, Ms. Excel, Ms. Word
	Статистическая обработка данных	Статистические пакеты	Скрипты	Ms. Excel
		SPSS, STATISTIKA, Statgraphics	http://www.psychol-ok.ru/statistics/mann-whitney/ http://www.psychol-ok.ru/statistics/student	

исследований [6]. Они позволяют психологам использовать новые средства, основанные на сложных математических вычислениях.

А.А. Васищев выделяет следующие основные направления развития информационных технологий в психологии [2]: компьютерная психодиагностика; организация эксперимента и статистический анализ результатов; формирование баз данных и справочных систем. К представленному перечню можно добавить моделирование психических явлений и процессов на этапе организации исследования и автоматизацию обработки первичных данных [1].

В литературе выделяются следующие достоинства использования автоматизированных систем внесения и обработки результатов психологического исследования: существенное сокращение количества ошибок, совершаемых при переносе данных с бумажного носителя в базу данных и сокращение времени на первичную обработку данных [7].

Объединение всех указанных выше направлений в единую систему обеспечения деятельности психолога является одним из наиболее актуальных направлений работы по созданию интегральной среды получения, хранения, обработки и обмена психологическими данными.

В настоящий же момент исследователь вынужден на каждом этапе своей работы пользоваться определенным инструментом – программой. Поэтому на наш взгляд важно разработать классификацию программ, предназначенных для обработки данных психологических исследований. В таблице 1 представлен результат подобного анализа, который позволит исследователю ориентироваться в мире современного программного обеспечения и облегчит процесс выбора необходимого инструментария.

В таблице представлена классификация программного обеспечения, используемого в психологических исследованиях, по 2-м основаниям:

- 1) тип программы;
- 2) этапы психологического исследования.

На наш взгляд, все компьютерные программы, используемые для

обработки данных психологических исследований можно разделить на 2 больших класса: специально разработанные для данных целей программы и общедоступные многофункциональные программы. Последние названы нами общедоступными, т.к. они являются обязательными в любых образовательных учреждениях.

Следует также отметить, что в отношении многих комплексных программ деление по этапам психологического исследования является условным. Так, например, современные статистические пакеты позволяют провести первичную статистическую обработку данных и представить результаты расчетов в наглядном виде (таблицы, графики, диаграммы, схемы). А специально разработанные макросы позволяют проводить на основе статистических пакетов структурное моделирование, метаанализ и другие схемы теоретического и экспериментального исследования, опирающиеся на математическую модель изучаемого явления. Современные компьютерные версии психодиагностических методик позволяют не только облегчить процедуру сбора эмпирических данных и их первичной обработки, но формируют индивидуальные психодиагностические заключения и даже проводят анализ среднegrupповых тенденций. Вместе с тем, на наш взгляд, представленная классификация программ позволит начинающему исследователю лучше ориентироваться в мире программного обеспечения и выбирать нужный ему инструмент в зависимости от стоящих перед ним задач. Рассмотрим ее подробнее.

При изучении психологических явлений, представляющих собой сложные, динамические, самоорганизующиеся системы, возникает необходимость уже на этапе организации исследования использовать методы математического моделирования, а, следовательно, и соответствующее программное обеспечение. Так, в последнее время за рубежом отмечается значительный рост исследований, в которых используется структурное моделирование [8]. Для создания теоретических моделей и их анализа существуют специальные программы, среди которых наиболее попу-

лярны: AMOS на базе SPSS, EQS, Lisrel, Mplus, SAS, Statistica, а также свободно распространяемые программы, работающие на базе среды R: Lavaan и OpenMx. Использование этих инструментов на начальном этапе психологического исследования позволяет разработать и графически представить концептуальную схему изучаемого явления, абстрагироваться от ненужных, незначительных в конкретном исследовании свойств сложных объектов, дисциплинирует исследователя и дает возможность ему самому лучше разобраться в том, что он изучает. Сложность процесса проверки разработанной теоретической модели эмпирическими данными не позволяет использовать для этой цели общедоступные компьютерные программы.

Для облегчения процесса сбора эмпирических данных и их первичной обработки (подсчет баллов в соответствии с ключом) можно использовать специально разработанные или общедоступные компьютерные программы (приложения). В настоящее время разработано большое количество приложений, которые представляют собой компьютерные версии психодиагностических методик. При этом все чаще на рынке компьютерной психодиагностики встречаются комплексы психодиагностических методик (программы, объединяющие несколько компьютерных психодиагностических методик). Такие программы, как правило, состоят из следующих элементов: среда предъявления теста, перечень методик; база данных результатов тестирования; менеджер профилей испытуемых, программы компьютерного анализа результатов психологического тестирования и групповой статистики; элементы статистического анализа и программы автоматического создания профессиональных документов [5].

Следует отметить, что программы, которые составляют класс специально разработанных для психодиагностики программ, предоставляются исследователю платно. Расходы на приобретение подобного комплекса могут превышать 10000 рублей. Кроме того, подобные комплексы предлагают определенный набор методик. Поэто-

му если исследователь планирует воспользоваться методикой, которая не входит в тот или иной комплекс компьютерных методик психодиагностики, он может воспользоваться общедоступными программами для автоматизации процесса сбора и обработки результатов диагностики. В качестве наиболее доступных и часто используемых с этой целью программ можно назвать приложения, входящие в пакет Ms. Office: Ms. Excel, Ms. Access. Эти приложения позволяют создать удобную для исследователя и диагностируемого форму ввода данных, а также автоматизировать процесс обработки результатов диагностики, начиная с подсчета балльных значений в соответствии с ключом и заканчивая проведением корреляционного или дисперсионного анализа данных. Однако, их использование потребует от исследователя достаточно высокого уровня владения приложением, а порой и основами программирования. Ряд возможностей использования программы Ms. Excel в деятельности психолога описаны Н.А. Белсуновской и Л.В. Беспаловой [1].

Некоторые психологические исследования требуют специальных методов обработки данных, например проведение контент-анализа или реконструкции психологических черт личности определенной группы испытуемых в системе 16 личностных факторов по Р. Кеттеллу. Для эффективного решения подобных задач используются специально разработанные приложения. Так, например, Е. И. Дмитриев указывает, что программа KWALITAN является одной из наиболее распространенных программ компьютерного контент-анализа и позволяет проводить количественно-качественные исследования текстовых документов [3]. Т.А. Иванова считает, что контент-аналитическое исследование лучше проводить с помощью программы «ТАКТ», поскольку она имеет значительные преимущества, такие как скорость обработки данных, визуальное отображение результатов исследования и прозрачность процедуры операционализации всех переменных [4]. Конечно, провести контент-анализ текста можно и с помощью программы Ms. Word, однако, это

потребуется больше усилий и хорошего знания функций данного приложения.

М.А. Беребин и С.Н. Кондратенков в своем исследовании проводят реконструкцию заданных экспертами инструкторами условий и критериев в систему личностных факторов и дескрипторов черт личности по 16-факторной модели Р. Кеттелла. Для решения этой задачи они используют компьютерную программу «TEZAL-2» (методика «Компьютерный тезаурус личностных черт»), разработанная в НПО «Гумантекс» под руководством А.Г. Шмелева. В базе данных этой программы находятся 2090 дескрипторов, обозначающих личностные черты (тезаурус личностных черт). Каждый дескриптор представлен в базе данных в виде единичного вектора в шестнадцатимерном пространстве личностных факторов Р. Кеттелла. Система управления базой данных позволяет сформировать словарный буфер (оперативное хранилище информации) в виде произвольного числа отобранных дескрипторов, выполнить процедуру факторизации путем расчета факторных значений по усредненному вектору всех слов, находящихся в буфере, и представлять их в шестнадцатимерном пространстве личностных факторов Р. Кеттелла. Итоговые факторные решения представлены в виде традиционного «кеттелловского» факторного профиля.

Следующая группа программ, которая представлена в таблице 1, позволяет представлять результаты исследования наглядно в графическом (диаграммы, схемы, рафики) или табличном виде. В качестве примера специально разработанных для этого программ можно указать программу Rajek, которая позволяет графически визуализировать различные сети. Ею удобно пользоваться при построении социограмм на основе результатов социометрии или строить корреляционные плеяды на основе результатов корреляционного анализа. Построить графики, гистограммы, таблицы и схемы на основе полученных данных можно с помощью приложений входящих в пакет Ms. Office: Ms. Visio, Ms. Excel, Ms. Word. Следует отметить, что общедоступные программы в решении данного рода задач ока-

зываются столь же эффективными, как и специально разрабатываемые приложения. Однако по опыту их использования можно заключить, что в специализированных программах достигнуть того же результата можно гораздо быстрее.

Для статистической обработки данных психологических исследований разработаны специальные пакеты программ (SPSS, STATISTIKA, Statgraphics). Кроме того, в сети Интернет в настоящее время можно встретить специальные скрипты, которые позволяют выполнить те или иные статистические расчеты. Рассчитать эмпирическое значение Т-критерия Стьюдента, коэффициент корреляции Спирмена или провести дисперсионный анализ данных можно также с помощью общедоступного приложения Ms. Excel. В данном случае выбор инструмента зависит от субъективного удобства и степени освоенности пользователем конкретного программного продукта.

Таким образом, современные требования к уровню проведения научного исследования приводят к необходимости использования информационных технологий на каждом его этапе. В результате у современного исследователя существует большое количество инструментов, призванных решать разные задачи. Перед любым исследователем встает проблема выбора, приводящая к необходимости систематизировать современные программные продукты, используемые в процессе проведения психологических исследований. На наш взгляд рабочая классификация подобного рода компьютерных программ может опираться на два основания: тип программы (специально разработанные и многофункциональные) и этап психологического исследования.

References:

1. Belsunovskaya, N.A., Bepalova L.V. *Vozmozhnosti ispol'zovaniya ofisnoi programmy Microsoft Excel v deyatel'nosti pedagogov – psikhologov* [Opportunities in using Microsoft Excel software in activities of educators-psychologists], *Vestnik prakticheskoi*

psikhologii obrazovaniya [Bulletin of Applied Psychology of Education]. – 2007., No. 1., pp. 121–127.

2. Vasishchev A.A. Psychometric expert kak bazisnaya komp'yuternaya sistema organizatsii psikhodiagnostiki i nauchno-issledovatel'skoi deyatel'nosti [Psychometric expert as a basic computer system of organization of psychodiagnostics and research activities], Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya [Applied juridical psychology].– 2008., No. 3., pp. 122-129.

3. Dmitriev E.I. Sotsiologiya zhurnalistiki: Konspekt lektsii [Sociology of Journalism: Lecture notes].– Minsk., Izd-vo [Publ.] BGU, 2001 – p.135.

4. Ivanova T.A. Vozmozhnosti primeneniya programmy «takt» dlya analiza metodologicheskikh istoriko-psikhologicheskikh tekstov [Possibilities of application of the "Takt" program for the analysis of methodological, historical and psychological texts], Vestnik Permskogo universiteta. Filosofiya. Psikhologiya. Sotsiologiya.[Bulletin of the University of Perm. Philosophy. Psychology. Sociology] – 2010., No.4., pp. 73-91.

5. Psikhologicheskie testy [Psychological tests]. Upravlenie personalom, obrazovanie, lichnoe razvitie. Testy. Vnimanie. Pamyat'. IQ-testy [HR management, education, personal development. Tests. Attention. Memory. IQ-tests]. Effecton Studio. Effecton,

<http://www.effecton.ru/index.html>

6. Trukhmanov V.B., Trukhmanova E.N. O nekotorykh metodakh komp'yuternoi obrabotki eksperimental'nykh dannykh (na primere psikhologicheskogo issledovaniya) [On certain methods of computer processing of the experimental data (on the example of the psychological research)], Elektronnyi nauchnyi zhurnal [Electronic scientific journal "Herald of Omsk State Pedagogical University"].– Vypusk [Issue] 2006 www.omsk.edu

7. Tulup'eva T.V., Tulup'ev A.L., Pashchenko A.E. i dr. and oth. Psikhologicheskaya zashchita i koping-strategii VICH-infitsirovannykh s pozitsii opasnosti dlya obshchestvennogo zdorov'ya: avtomatizatsiya sbora dannykh i itogi issledovaniya [Psychological defense and coping strategies of the HIV-infected from a position of danger to public health: automation of data collection and results of the research], Trudy SPIIRAN [Works of SPIIRAS].– 2007., No. 4., pp. 357-387.

8. Tremblay P.F., Gardner R.C. On the growth of structural equation modeling in psychological journals, Structural Equation Modeling., 1996., No.3.

Литература:

1. Белсуновская, Н. А., Беспалова Л.В. Возможности использования

офисной программы Microsoft Excel в деятельности педагогов – психологов // Вестник практической психологии образования. – 2007. - № 1. – С. 121 – 127

2. Васищев А.А. Psychometric expert как базисная компьютерная система организации психодиагностики и научно-исследовательской деятельности // Прикладная юридическая психология.– 2008.– № 3.– С. 122-129.

3. Дмитриев Е.И. Социология журналистики: Конспект лекций.- Минск: Изд-во БГУ, 2001 - 135 с.

4. Иванова Т.А. Возможности применения программы «такт» для анализа методологических историко-психологических текстов // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология.– 2010.– №4.– С. 73-91.

5. Психологические тесты. Управление персоналом, образование, личное развитие. Тесты. Вниманье. Память. IQ-тесты. Effecton Studio. Эффектон // <http://www.effecton.ru/index.html>

6. Трухманов В.Б., Трухманова Е.Н. О некоторых методах компьютерной обработки экспериментальных данных (на примере психологического исследования) // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета».– Выпуск 2006 www.omsk.edu

7. Тулупьева Т.В., Тулупьев А.Л., Пашченко А.Е. и др. Психологическая защита и копинг-стратегии ВИЧ-инфицированных с позиции опасности для общественного здоровья: автоматизация сбора данных и итоги исследования // Труды СПИИРАН.– 2007.– № 4. – С. 357-387.

8. Tremblay P.F., Gardner R.C. On the growth of structural equation modeling in psychological journals // Structural Equation Modeling. 1996. №3.

Information about author:

Nadejda Sivrikova – Lecturer, Chelyabinsk State Pedagogical University; address: Russia, Chelyabinsk city; e-mail: hope06@list.ru.



FORMATION OF THE EUROPEAN
IDENTITY OF CITIZENS OF UKRAINE

T. Voropayeva, Candidate of Psychology, Associate Professor
Taras Shevchenko National University of Kiev, Ukraine

Problems of formation of the European identity of citizens of Ukraine in 1991 - 2013 years are considered. Results of empirical study of the European identity as continental and as civilization are analyzed.

Keywords: European identity, civilization identity, types of civilization identity, citizens of Ukraine.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

СТАНОВЛЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ ГРАЖДАН УКРАИНЫ

Воропаева Т.С., канд. психол. наук, доцент
Киевский национальный университет им. Т. Шевченко,
Украина

В статье рассматриваются проблемы становления европейской идентичности граждан Украины в 1991 – 2013 годах. Анализируются результаты эмпирического исследования европейской идентичности как континентальной и как цивилизационной.

Ключевые слова: европейская идентичность, цивилизационная идентичность, типы цивилизационной идентичности, граждане Украины.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

Сегодня многие страны Европы столкнулись с серьезными вызовами, которые связаны с проблемами коллективной безопасности, информационными войнами, активизацией миграционных процессов, террористических действий, кардинальными социально-экономическими и общественно-политическими трансформациями, а также с угрозами постепенного размывания национальных культур и деформации европейской цивилизационной идентичности. Эти проблемы тесно связаны с межцивилизационным взаимодействием, ведь в процессе развития современного мира прослеживается усиление влияния цивилизационных факторов, определяющих достаточно большую часть изменений, происходящих в мире.

Многие страны мира вступили в новую, информационную стадию своего цивилизационного развития, где полноценно функционирует «экономика знаний», реализуются ресурсосберегающие и наукоемкие технологии, а гражданское общество успешно контролирует властные структуры. В это же время во многих странах СНГ были проведены радикальные преобразования, которые привели к огромным изменениям во всех сферах общества (экономической, политико-правовой, социокультурной). И многие из этих противоречивых изменений поставили большую часть граждан стран СНГ на грань выживания. В результате, в таких странах продолжает увеличиваться отставание от современного мирового уровня в социально-экономической, технологической, научной и других сферах, нивелируются традиционные моральные нормы и базовые ценности, прагматизируются и

криминализируются отношения между людьми. Подобное некритическое заимствование чужого опыта, рыночных инноваций будет подрывать стабильность в любом обществе, если эти заимствования и инновации не сбалансированы с культурной самобытностью данного социума, его ментальностью и цивилизационной идентичностью.

Наши многолетние исследования различных видов коллективной идентичности (гендерной, профессиональной, этнической, национальной, региональной и др.) показывают, что европейскую идентичность можно изучать как континентальную и как цивилизационную [2, с. 710-720]. При этом в первом случае респонденты учитывают, прежде всего, географическую принадлежность Украины к Европе, а во втором случае они начинают учитывать более широкий комплекс факторов (географический, макрокультурный, политико-правовой, религиозный, мировоззренческий и др.). Цель данной статьи – исследование динамики становления европейской идентичности в 1991 – 2013 гг. с точки зрения социальной психологии.

Одним из первых вопросов о цивилизационной идентичности поставил С. Хантингтон, который в своей работе «Столкновение цивилизаций?» (1993 г.) актуализировал эту проблему. Он подчеркнул, что граждане европейских стран имеют общие культурные черты, которые отличают их от представителей китайского или арабского мира. Отличие это происходит благодаря наличию общих черт, таких как язык, история, религия, обычаи, институты, а также благодаря субъективной самоидентификации людей [6, с. 33

– 37]. По мнению С. Хантингтона, в 1990-е годы произошла глобальная вспышка кризиса идентичности. В этой кризисной ситуации оказались многие страны, где актуализировались вопросы: «Кто мы такие?», «Откуда мы?», «Кто не с нами?» [7, с. 186]. При этом цивилизационные факторы играют все более заметную роль в формировании мировой политики и экономики.

Известно, что в СССР цивилизационный подход начал активно разрабатываться со второй половины 1980-х годов, а в конце 1990-х годов многогранная проблематика Российской цивилизации была включена в перечень приоритетных направлений фундаментальных исследований в Российской Федерации. В 1990-е годы были выдвинуты разнообразные концепции (А. Андреева, С. Ерасова, М. Кагана, А. Кара-Мурзы, В. Кочеткова, Л. Королевой, Н. Лапина, В. Лапкина, А. Маслова, М. Мчедлова, А. Назаретяна, И. Орлова, А. Панарина, В. Пангина, И. Семенов, С. Трегуба, Е. Троицкого, Э. Филимонова, В. Цымбурского, Ю. Яковца и др.), в которых цивилизационная принадлежность российского общества определяется неоднозначно и рассматривается, исходя из разных по важности и первостепенности факторов (геоклиматического, экономического, языкового, геополитического, религиозного и др.). В современной российской науке представлены концепции принадлежности Российской Федерации к «Русской», «Евразийской», Православной или «Российской» цивилизации, каждая из которых отражает одну из сторон социокультурного развития общества [4, с. 3 – 4].

Цивилизационная методология в условиях глобализации является очень эффективной не только для понимания нынешней политической ситуации, она является оптимальным инструментом для исследования интеграционных процессов в мире, прогнозирования будущего в рамках мирового геополитического пространства и анализа прогнозистических сценариев возможного развития различных государств. Для Украины особенно важным является процесс ее цивилизационного самоопределения, а также специфика формирования цивилизационной идентичности ее граждан. В этом плане достаточно продуктивным является сочетание теоретических подходов и достижений социальной философии, социальной психологии и цивилиологии, ведь современная цивилиология может служить концептуальным основанием для полидисциплинарных исследований.

Мы определяем цивилизацию как макрокультурную социально-историческую общность различных субъектов (стран, народов, наций, государств), имеющих общие соционормативные принципы надэтнического уровня, подобные этико-религиозные системы, сходные фундаментальные основы ментальности, основополагающие идеалы и базовые ценности, устойчивые особые черты хозяйственно-экономической, политико-правовой и социокультурной организации, которые выражаются в соответствующем типе жизнедеятельности. Следовательно, цивилизация – это своеобразная и самодостаточная пространственно-временная (т.е. четко локализованная в пространстве Культуры и времени Истории) целостность, которая представляет собой высшую степень самоорганизации и развития человеческого социума и в которой стабильные элементы преобладают над нестабильными. Любая цивилизация способна к саморазвитию, склонна к распространению собственных достижений и образа жизни. Существуют локальные, первичные (ранние), вторичные (современные), континентальные, межконтинентальные, субконтинентальные, глобальные цивилизации и цивилизационные ойкумены (при этом современная цивилизация всегда является надэтническим, наднациональным и надгосударственным образованием.

Поскольку исследование специфики различных цивилизаций предполагает анализ всех форм жизнедеятельности этих макрокультурных социально-исторических общностей (материальных, хозяйственных, моральных, идейных, культурных, религиозных, аксиологических и других в процессе их развития и преемственности), то критериями выделения цивилизаций являются: экогеографические, геокультурные, антроподемографические, хозяйственно-экономические, религиозные, морально-этические, политико-правовые, геополитические, социокультурные, технико-технологические, научно-инновационные, образовательно-воспитательные, информационные, аксиологические и духовно-мировоззренческие факторы, а также общие тенденции развития городов, письменности и государственности. В соответствии с классификацией ЮНЕСКО, в наше время выделяют семь типов цивилизаций (которые воплощают в себе разнообразие мировых культур): европейскую, североамериканскую, дальневосточную, арабо-мусульманскую, индийскую, тропическо-африканскую, латиноамериканскую [5, с. 490; 1, с. 7-8].

Таким образом, цивилизационная идентичность – это результат отождествления субъектов (и коллективных, и индивидуальных) с той или иной цивилизационной общностью, представителем которой данные субъекты являются. Конечно, цивилизационная идентичность практически не осознается людьми в их повседневной жизни. Она актуализируется преимущественно тогда, когда субъект встречается с представителем другой цивилизации или же в тех случаях, когда возникает необходимость осмысления цивилизационной роли и миссии собственной страны.

Для изучения процесса становления европейской идентичности граждан Украины мы использовали методику М. Куна – Т. Макпартленда «Кто Я?», адаптированный опросник коллективной идентичности (Р. Лухтанен, Дж. Крокер), адаптированную методику «Шкала измерения идентичности» М. Синереллы и специально разработанную анкету (которая предусматривала самостоятельный выбор респондентами той цивилизации, к которой они себя относят (евразийской, европейской, славянской), был

также предусмотрен ответ «Трудно сказать»). При помощи этих методов можно было изучать европейскую идентичность и как континентальную, и как цивилизационную, а также выявить высокий, средний и низкий уровни европейской идентичности респондентов. Надежность результатов проведенного нами исследования обеспечивалась методологическим обоснованием его исходных позиций; использованием совокупности диагностических методик, адекватных цели и заданиям исследования; объединением количественного и качественного анализа эмпирических данных; использованием методов математической статистики с привлечением современных программ обработки данных, репрезентативностью выборки.

Наша исследовательская группа изучала европейскую идентичность граждан Украины в 1991 – 2013 гг. в рамках нескольких проектов, которые были поддержаны Фондом «Возрождение», Фондом Фридриха Эберта, Фондом фундаментальных исследований Министерства образования и науки Украины, а также Ассоциацией украинских банков. Всего нами было изучено 44 000 респондентов от 18 до 87 лет [3, с. 33-35].

Междисциплинарный подход позволил проследить динамику становления европейской идентичности граждан Украины:

1) в 1991 – 1995 гг. европейская идентичность занимала низкие места в общем рейтинге идентичностей, но, начиная с 1996 – 1999 гг., ее значимость заметно возросла (особенно в группе этнических украинцев, поляков, венгров, словаков, румын, крымских татар);

2) в 1999 – 2008 гг. происходило утверждение европейской идентичности (когда стала заметной тенденция к увеличению показателей европейской идентичности, как в группе этнических украинцев, так и в группе национальных меньшинств;

3) самого высокого уровня развития европейская идентичность достигла в 2004 – 2005 гг. (в частности, в 2005 г. высокий уровень европейской идентичности имели 37% респондентов, а низкий уровень – 18%);

4) до 2010 г. у этнических украинцев на Юге и Востоке Украины наблюдалась тенденция к возрастанию евро-

Таблица 1.

Динамика становления цивилизационной идентичности граждан Украины

Год проведения опроса	Цивилизационная идентичность			
	Евразийская идентичность	Европейская идентичность	Славянская идентичность	Трудно сказать
1999	24%	37%	23%	16%
2000	25%	33%	24%	18%
2001	25%	36%	22%	17%
2002	27%	33%	21%	19%
2003	24%	38%	18%	20%
2004	19%	46%	20%	15%
2005	15%	57%	18%	10%
2006	16%	51%	19%	14%
2007	16%	53%	18%	13%
2008	14%	54%	18%	14%
2009	15%	52%	17%	16%
2010	15%	50%	19%	16%
2011	14%	53%	17%	16%
2012	12%	62%	17%	9%
2013	14%	67%	10%	9%

пейской и национальной идентичности (в 2010 – 2013 гг. этот процесс приостановился);

5) наиболее стремительно европейская идентичность возрастает у жителей больших городов;

6) была выявлена синхронизация подъемов и спадов в развитии национальной и европейской идентичности граждан Украины в 1999 – 2013 гг.;

7) европейская идентичность до 2013 г. не теряла своей значимости для граждан Украины потому, что запрос на европейскость является очень сильным в украинском обществе (хотя наличие в украинских СМИ проевропейской риторики сочетается с полным отсутствием взвешенной политики идентичности в Украине).

Результаты проведенного исследования (с 1999 по 2013 гг.) представлены в Таблице 1 (погрешность не превышает 2%).

Таким образом, проведенное исследование показало, что в идентификационной матрице граждан Украины уже почти 15 лет доминирует европейская цивилизационная идентичность. Факторами, которые больше всего повлияли на активизацию этого типа цивилизационной идентичности, стали: «оранжевая революция 2004 г.», проведение финала «Евровидения» в 2005 г., проведение финала Европейского чемпионата по футболу в 2012 г., а также запланированное на конец ноября 2013 г. подписание Соглашения об Ассоциации между

Украиной и ЕС. Утверждение европейской цивилизационной идентичности в украинском обществе является одной из важнейших аксиологических и мировоззренческих задач, необходимых для дальнейшего выживания и развития Украины как независимого государства.

Сегодня многие современные теоретико-эмпирические исследования (философские, исторические, политологические, культурологические, социологические, психологические, антропологические и др.) доказывают несомненное культурное и цивилизационное родство украинцев с европейцами. В частности, большинство ученых убеждены, что Украина всегда принадлежала к Европейской цивилизации, а попытки оторвать ее от этого «материнского лона» никогда не были удачными.

Таким образом, сегодня европейская ориентация должна стать не только одним из направлений внешней политики Украины, но и стратегическим вектором внутренней трансформации украинского общества. Европейский выбор, европеизация Украины, преданность европейским ценностям, внедрение европейских стандартов в реальную жизнь должны стать важными геополитическими, экономическими и социокультурными Стратегемами для нашего государства.

References:

1. European Perspectives on Cultural Policy (Culture, Development and

Society). – Paris., UNESCO Publishing, 1997. – 112 p., pp. 7-8.

2. Voropayeva T. Theoretical and empirical aspects of the formation of national and European identity of citizens of Ukraine (1991 – 2011), European Science and Technology., Materials of the international research and practice conference, Wiesbaden, January 31st, 2012, publishing office «Bildungszentrum Rodnik e. V.», Vol. II. – Wiesbaden, Germany, 2012. – 776 p., pp. 710-720.

3. Voropayeva T.S. Osoblivosti stanovlennya natsional'noi ta evropeiskoi identichnosti gromadyan Ukraïni [Features of formation of national and European identity of Ukrainian citizens], Problemi i tendentsii rozvitku suchasnogo suspil'stva. Zbirnik materialiv IKh-oï Mizhnarodnoi naukovo-praktichnoi konferentsii (Kiïv, London, 14 veresnya – 19 veresnya 2011 roku) [Problems and trends of development of modern society. Collection of materials of the IX International Scientific and Practical Conference (Kyiv, London, September 14 - September 19, 2011)]. – Odessa., InPress, 2011., pp. 33–35.

4. Maslov A.A. Tsivilizatsionnaya identichnost' rossiiskogo obshchestva (sotsial'no-filosofskie aspekty) [Civilizational identity of the Russian society (socio-philosophical aspects)]. Avtoreferat na soiskanie uchenoi stepeni kandidata filosofskikh nauk [Author's abstract on the Candidate of Philosophy scientific degree application]. 09.00.11 – sotsial'naya filosofiya [Social

Philosophy]. – Moscow., MGU [MSU], 2005., p.24.

5. Tolkovyj slovar' obshchestvovedcheskikh terminov [The explanatory dictionary of social science terms]. – Saint Petersburg., Lan', 1999. – 524 p.

6. Khantington S. Stolknovenie tsivilizatsii? [Clash of Civilizations?], Polis. – 1994., No. 1., pp. 33-48.

7. Khantington S. Stolknovenie tsivilizatsii [Clash of Civilizations]. – Moscow., Ast, 2003., p.603.

Литература:

1. European Perspectives on Cultural Policy (Culture, Development and Society). – Paris : UNESCO Publishing, 1997. – 112 p. – С. 7-8.

2. Voropayeva T. Theoretical and

empirical aspects of the formation of national and European identity of citizens of Ukraine (1991 – 2011) // European Science and Technology [Text]: materials of the international research and practice conference, Wiesbaden, January 31st, 2012 / publishing office «Bildungszentrum Rodnik e. V.». – Vol. II. – Wiesbaden, Germany, 2012. – 776 p. – P. 710-720.

3. Воропасва Т.С. Особливості становлення національної та європейської ідентичності громадян України // Проблеми і тенденції розвитку сучасного суспільства. Збірник матеріалів IX-ої Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, Лондон, 14 вересня – 19 вересня 2011 року). – Одеса: InPress, 2011. – С. 33 – 35.

4. Маслов А.А. Цивилизационная идентичность российского общества

(социально-философские аспекты). Автореферат на соискание ученой степени кандидата философских наук. 09.00.11 – социальная философия. – М.: МГУ, 2005. – 24 с.

5. Толковый словарь обществоведческих терминов. – СПб.: Лань, 1999. – 524 с.

6. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис. – 1994. – № 1. – С. 33-48.

7. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М: Аст, 2003. – 603 с.

Information about author:

Tetyana Voropayeva - Candidate of Psychology, Associate Professor, Taras Shevchenko National University of Kiev; address: Ukraine, Kiev city; e-mail: voropayeva-tania@rambler.ru.



WORLD RESEARCH ANALYTICS FEDERATION

Research Analytics Federations of various countries and continents, as well as the World Research Analytics Federation are public associations created for geographic and status consolidation of the GISAP participants, representation and protection of their collective interests, organization of communications between National Research Analytics Federations and between members of the GISAP.

Federations are formed at the initiative or with the assistance of official partners of the IASHE - Federations Administrators.

Federations do not have the status of legal entities, do not require state registration and acquire official status when the IASHE registers a corresponding application of an Administrator and not less than 10 members (founders) of a federation and its Statute or Regulations adopted by the founders.



If you wish to know more, please visit:

<http://gisap.eu>

TABLET FOR STUDYING OF THE
DISPOSITION OF THE GROUP SUBJECT
OF INNOVATIVE ACTIVITY

V. Dolgova, Grand PHD, Doctor of Psychology, Full Professor, Dean
Chelyabinsk State Pedagogical University, Russia

Psychological factors of the disposition of the group subject of innovative activity (orientation of group activity on socially significant purposes of implementation, group evaluative standard, compatibility of group members, group cohesion and constructive interpersonal relationships, organization of group, stimulation of creative activity of members of group) are presented in article. These factors are supplemented with techniques, criteria and presented in the Tablet. Results of the correlation analysis are given.

Keywords: innovation disposition, orientation of group activity on socially significant purposes of implementation, group evaluative standard, compatibility of group members, group cohesion, constructive interpersonal relationships, organization of group, stimulation of creative activity of members of group, factors.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

ПЛАНШЕТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСПОЗИЦИИ ГРУППОВОГО СУБЪЕКТА
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Долгова В.И., Гранд д-р филос., д-р психол. наук, проф.
Челябинский государственный педагогический
университет, Россия

В статье представлены психологические факторы диспозиции группового субъекта инновационной деятельности (направленность групповой деятельности на социально-значимые цели внедрения, групповой ценностный стандарт, совместимость членов группы, сплоченность группы, конструктивные межличностные отношения, организованность группы, стимулирование творческой деятельности членов группы). Эти факторы дополнены методиками, критериями и сведены в Планшет. Приведены результаты корреляционного анализа.

Ключевые слова: инновационная диспозиция, направленность групповой деятельности на социально-значимые цели внедрения, групповой ценностный стандарт, совместимость членов группы, сплоченность группы, конструктивные межличностные отношения, организованность группы, стимулирование творческой деятельности членов группы, критерии, факторы.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

Всякая человеческая форма психики первоначально складывается как внешняя, социальная форма общения между людьми, как трудовая или иная деятельность, и лишь затем, в результате интериоризации, становится компонентом психики отдельного индивида (Л.С. Выготский, П. Жане, Ж. Пиаже).

Инновации также большей частью являются групповым и межгрупповым явлением, поэтому существенное значение имеет умение группового решения проблем.

Проблема группового развития наиболее полно разрабатывалась в русле двух ведущих направлений зарубежной социальной психологии:

1. Структурно-функциональный подход выделяет такие черты малой группы, которые свойственны ей как социальной системе, и развитие группы рассматривает как процесс формирования ее основных системных свойств (Бейлс Р., Стродбек Ф. и др.).

2. Ценностно-ориентированный подход исследует становление и развитие ценностно-нормативной системы группы. Критерием развитости группы при этом выступает характер ценностных ориентации ее членов. Само влияние группы на успешность инновационной деятельности имеет сложную структуру.

Эффективность работы групп определяется: размером, характером групповых норм, сплоченностью, композиционными характеристиками состава (М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури).

Общность любого уровня развития всегда оказывает влияние на личность. Экспериментальные исследования свидетельствуют о большей успешности деятельности группы, чем такого же количества лиц, работающих независимо друг от друга.

Наблюдательность, точность восприятия и оценок, продуктивность памяти, внимание, быстрота решения простых задач в условиях групповой деятельности оказываются выше, чем при индивидуальной работе. Это явление называется групповой эффективностью.

Групповая эффективность находится в прямой зависимости от многих причин, но прежде всего от уровня развития группы, от особенностей которые этот уровень определяют, а именно: *направленность групповой деятельности на социально-значимые цели внедрения; групповой ценностный стандарт; совместимость членов группы; сплоченность группы; конструктивные межличностные отношения; организованность группы;*

стимулирование творческой деятельности членов группы.

Теоретический анализ работ специалистов и соответствующее эмпирическое исследование позволили нам провести следующее обобщение критериев изучения диспозиции группового субъекта инновационной деятельности.

1. *Направленность* групповой деятельности на социально-значимые цели внедрения

1.1. Сходство интериоризации социальной значимости инновационной деятельности

2. *Групповой ценностный стандарт*

2.1. Приближение индивидуально-группового решения к групповому ценностному стандарту

2.2. Ориентация группового ценностного стандарта на инновационную деятельность

3. *Совместимость членов группы*

3.1. Толерантность

3.2. Согласованность действий

4. *Сплоченность*

4.1. Приверженность к группе ее членов

4.2. Кооперативная взаимозависимость членов группы в процессе совместной деятельности

5. *Конструктивные межличностные отношения в группе*

Таблица 1.

Факторы и методы их диагностики, использованные в процессе изучения диспозиции группового субъекта инновационной деятельности

№	Фактор	Методы	Описание
1	<i>Направленность групповой деятельности на социально-значимые цели внедрения</i> – система потребностей-доминант, ценностей, устремлений, преобладающая система смыслообразующих мотивов, выражающаяся в общественно-значимых установках, перспективах, намерениях, стремлениях и активной деятельности по их достижению. Критерии 1.1, 1.2	Изучение механизмов целеобразования в процессе тренингов Опросник Кэттелла (6Z, Q2, Q3)	Выявление следующих механизмов: Превращение общественного требования в индивидуальную цель; выбор одного из общественных требований; превращение мотивов в мотивы-цели при их осознании; превращение побочных результатов действия в цель; преобразование неосознанных предвосхищений в цель; выделение промежуточных целей; переход от предварительных к окончательным целям; образование иерархии целей. Измерение личностных факторов целеустремленности.
2	<i>Групповой ценностный стандарт</i> – степень совпадения позиций и оценок членов группы по отношению к целям деятельности и ценностям, наиболее значимым для группы в целом. Высокий уровень группового ценностного стандарта является важным фактором интенсификации внутригруппового общения и совместной деятельности. Критерии 2.1, 2.2.	Методика Шпальнского В.В. Расчет ранговой корреляции Спирмена	Изучает частоту совпадений позиций членов группы в отношении значимых для нее объектов оценивания, степень приближения индивидуального решения к групповому ценностному стандарту.
3	<i>Совместимость членов группы</i> – оптимальное соотношение личностных особенностей требованиям оптимизации их общения и деятельности. Критерии 3.1, 3.2	Шкала на совместимость В. Шутца; Ольшанский В.Б., 1981. Шкалы (A, L, O, F, Q1) опросника Кэттелла. Тренинги Включенное наблюдение.	Шкала на совместимость В. Шутца опирается на его теорию фундаментальных ориентации в межличностных отношениях. Ориентации выражаются в желании или избегании: включиться в контакт; установить контроль и влиять на межличностные отношения; быть эмоционально привязанным и любить. Выявление личностных факторов совместимости.
4	<i>Сплоченность группы</i> – степень приверженности к группе ее членов, которая зависит: от уровня взаимных симпатий в межличностных отношениях; от степени привлекательности (полезности) группы для ее членов. Критерии 4.1, 4.2	Социометрические техники различной модификации. Тренинги Включенное наблюдение.	Шкала на совместимость В. Шутца опирается на его теорию фундаментальных ориентации в межличностных отношениях. Ориентации выражаются в желании или избегании: включиться в контакт; установить контроль и влиять на межличностные отношения; быть эмоционально привязанным и любить. Выявление личностных факторов совместимости.

Начало. Окончание на стр. 19.

5	<i>Конструктивные межличностные отношения.</i> Межличностные отношения – это массовидные социально-психические явления, заключающиеся во взаимодействии людей, находящихся в какой-либо группе, составляющие ядро их общения и объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Различают межличностные отношения официальные и неофициальные; «по горизонтали» - между равными, и «по вертикали» - между подчиненными и начальниками. Межличностные отношения проявляются в психической совместимости-несовместимости. Критерии 5.1, 5.2	Опросник Р.Кэттелла (факторы А, Е, F, Н, G, N, Q2) Калифорнийский психологический опросник личности. Тренинги, практикум по подготовке к внедрению. Включенное наблюдение. Алгоритм изучения внедрения.	Выявление тех индивидуальных качеств и свойств, которые влияют на межличностные отношения. Выявление социально-психологических характеристик личности, влияющих на межличностные отношения. 1 группа (6 шкал) измеряет уравновешенность, самоуверенности адекватность в межличностных отношениях: доминирование, способность приобрести социальный статус, социальность, общительность, самопрятие и чувство благополучия. 2 группа выявляет зрелость и социализацию личности, ее ответственность за межличностные ценности. В нее включены также 6 шкал: ответственности, достигнутой социализации, самоконтроля, толерантности, благоприятного впечатления и общности. 4 группа (3 шкалы) изучает психологичность, гибкость, женственность.
6	<i>Организованность группы</i> – способность группового субъекта совместной деятельности к активной перестройке неупорядоченных групповых состояний в упорядоченные, определенные Критерии 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Тренинги Практикум по подготовке к внедрению. Алгоритм изучения внедрения. Включенное наблюдение	Позволяют изучить способность группы самостоятельно планировать этапы деятельности, распределять обязанности, регулировать и контролировать процесс достижения интегративного результата, дисциплинированность и способность к подавлению действий дезорганизаторов.
7	<i>Стимулирование творческой деятельности членов группы.</i> Внешнее воздействие на личность и группу, активизирующее их мотивационную сферу, а через нее и групповую творческую деятельность. Критерии 7.1, 7.2	Калифорнийский психологический опросник личности 3 группа шкал. Тренинги Практикум по подготовке к внедрению. Алгоритм изучения внедрения. Включенное наблюдение.	3 группа измеряет потенциал достижения и развития человека, его интеллектуальную эффективность. Включены шкалы достижения через отстаивание своей независимости, интеллектуальной эффективности.

5.1. Удовлетворенность результатом и процессом взаимодействия

5.2. Уверенность в благоприятном исходе профессиональных контактов

6. Организованность

6.1. Способность группы в неординарных условиях самостоятельно планировать этапы осуществления поставленной цели и распределять предстоящую работу среди членов группы.

6.2. Степень дисциплинированности членов группы в выполнении возложенных функций.

6.3. Способность группы к эффективному контролю и коррекции действий членов группы и подавлению действий дезорганизаторов.

6.4. Умение группы оптимально синтезировать выполненную ее членами работу, обеспечивать итоговую целесообразность взаимодействия

7. Стимулирование творческой деятельности членов группы

7.1. Согласованность первичных индивидуальных решений с групповыми.

7.2. Согласованность группового решения с вторичными индивидуальными

Факторы и методы их диагностики, использованные нами в процессе изучения диспозиции группового субъекта инновационной деятельности, представлены в таблице 1.

Обобщение же количественной информации, собранной по этим критериям, позволило нам далее вычислить значения коэффициента корреляции Пирсона (табл.2).

Значения коэффициента корреляции положительные, корреляцион-

Таблица 2.

Значения коэффициента корреляции Пирсона
N=87; число степеней свободы (k=N-2, 87-2=85); $r_{кр} = 0,22$ для $p \leq 0,05$; $r_{кр} = 0,28$ для $p \leq 0,01$

№	Сопоставляемые критерии	Направленность групповой деятельности на социально-значимые цели внедрения	Групповой ценностный стандарт	Совместимость	Сплоченность	Конструктивные межличностные отношения	Организованность
1	Направленность групповой деятельности на социально-значимые цели внедрения	-	0,728	0,408	0,583	0,570	0,376
2	Групповой ценностный стандарт	0,728	-	0,560	0,606	0,742	0,539
3	Совместимость членов группы	0,408	0,560	-	0,706	0,620	0,680
4	Сплоченность	0,583	0,606	0,706	-	0,682	0,703
5	Конструктивные межличностные отношения в группе	0,570	0,742	0,620	0,682	-	0,611
6	Организованность	0,376	0,539	0,680	0,703	0,611	-
7	Стимулирование творческой деятельности членов группы	0,438	0,703	0,728	0,662	0,678	0,708

*** - жирным шрифтом отмечены значения критерия Пирсона достоверные для $p \leq 0,01$

ная связь прямая, т.е. высоким значениям одного признака соответствуют высокие значения другого, а низким значениям – низкие. Обсуждаемые признаки инновационной диспозиции группы подобраны верно.

References:

1. Dolgova V.I. Gotovnost' k innovatsionnoi deyatel'nosti v obrazovanii: monografiya [Readiness to innovative activity in education: monograph] – Moscow., KDU, 2009. – 228 p.

2. Dolgova V.I. Planshet dlya izucheniya innovatsionnoi dispozitsii lichnosti rukovoditelya [The tablet for examination of the leader's personality innovative disposition], Obrazovanie kak fundament evolyutsii chelovechestva v usloviyakh dominirovaniya informatsionnoi sredy obshchestva: sb.trud. Mezhdunarodnoi virtual'noi Internet-konferentsii (London, 21 – 26 maya 2013) [Education as the basis of the humanity evolution in conditions of the information environment of the society

domination: collection of works of the International Virtual Internet Conference (London, May 21 – 26, 2013)]. - London, 2013.

3. Dolgova V.I. Teoreticheskie predposylki formirovaniya gotovnosti rukovoditelei innovatsionnoi deyatel'nosti [Theoretical background of formation of leaders' readiness to innovative activity], Problemy sovremennoi pedagogiki v kontekste razvitiya mezhdunarodnykh obrazovatel'nykh standartov: sb.trud. Mezhdunarodnoi virtual'noi Internet-konferentsii (London, 30 yanvarya – 05 fevralya 2013) [Problems of modern pedagogics in the context of international educational standards development: collection of works of the International Virtual Internet Conference (London, January 30 - February 5, 2013)]. - London, 2013.

2. Долгова В.И. Планшет для изучения инновационной диспозиции личности руководителя//Образование как фундамент эволюции человечества в условиях доминирования информационной среды общества: сб.труд. Международной виртуальной Интернет-конференции (Лондон, 21 – 26 мая 2013). - Лондон, 2013.

3. Долгова В.И. Теоретические предпосылки формирования готовности руководителей к инновационной деятельности//Проблемы современной педагогики в контексте развития международных образовательных стандартов: сб.труд. Международной виртуальной Интернет-конференции (Лондон, 30 января – 05 февраля 2013). - Лондон, 2013.

Information about author:

Valentina Dolgova - Grand PHD, Doctor of Psychology, Full Professor, Dean, Chelyabinsk State Pedagogical University; address: Russia, Chelyabinsk city; e-mail: 23a12@list.ru.

Литература:

1. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: монография – М.: КДУ, 2009. – 228 с.

INFLUENCE OF THE FAIRY TALE ON FORMATION OF THE IDENTITY OF THE CHILD: SUBCULTURAL PARADIGM

V. Sitkar, Candidate of Psychology, Associate Professor
Ternopil National Pedagogical University
named after V. Hnatiuk, Ukraine

In article it is specified that the tale is very versatile. It accompanies us from the childhood to old age. It can be considered as a kind of spiritual experience of the humanity because it shows the soul of people. In the fairy tale we can find a historical data from different eras, as well as a hint of contemporary reality. It is indispensable in work with a child. However, the lack of theoretical development does not give us opportunity to use this arsenal in full volume, because, such aspect as the interaction of a tale with a kid has dropped from the point of view of researchers.

The fairy-tale world, as a component of a child's subculture, it is the most optimal system for the perception of Natural World, World Cultures, Social People World, Personal world of «I» by them. The unity of these worlds forms the child's view about the world as the integrity and it is the foundation of the children's worldview.

The children's subculture is the semantic space, in which the formation of the identity of the child in the «horizontal plane» on equal terms, takes place. We should remember that a child reacts to the story quite differently, than an adult.

Keywords: fairy-tale, child, person, subculture and socialization.

Conference participant, National championship in scientific analytics

Постановка проблемы. Феномен детства лишь сравнительно недавно (во второй половине XX ст.) стал темой психологических исследований (К.-Г. Юнг, И. Кон, Д. Элкони, Э. Эриксон, Д. Фельдштейн и др.). При этом детство в них традиционно раскрывается лишь в одном аспекте: как процесс роста, развития, психологическое или физиологическое состояние подрастающего поколения и т. п.. Но как целостный феномен оно часто остается за пределами познавательного интереса и глубоко не осмысливается: В философском дискурсе феномен детства до недавнего времени считался второстепенным; к ребенку длительное время относились как к «протолюдину», своеобразной заготовке, которая лишь, если ей посчастливится выжить, станет человеком.

Анализ психологических, философских, педагогических, социологических, культурологических и др. исследований свидетельствует о росте интереса ученых к проблеме социализации детей в пространстве детской субкультуры. Субкультура современных детей это - неисчерпаемый потенциал вариантов становления их личности. В субкультуре, как неотъемлемой части общекультурной

среды, формируется целостный жизненный опыт ребенка. Это - экспериментальная площадка для испытания себя. Приобщаясь к ней, он усваивает вековые нормы поведения в группе сверстников, учится эффективным способом выходить из тяжелых ситуаций, исследует пределы разрешенного, развязывает свои эмоциональные проблемы, учится влиять на других, познает мир, себя и окружающих, усваивает гендерные роли. Благодаря детской субкультуре удовлетворяются важные социальные потребности ребенка, а именно: потребность в изоляции от взрослых, близости с другими людьми за пределами семьи; потребность в самостоятельности и участии в социальных изменениях. Степень погружения ребенка в субкультуру является показателем его гармоничных отношений с другими людьми и моделью социализации.

Анализ последних исследований по проблеме. Как отмечает научный работник Лилия Украинцев [10], интерес к детству и детской субкультуре возник сравнительно недавно. Фундаментальных трудов, в которых эта тема анализируется всесторонне и глубоко, нет. В свое время к теме детства обращались такие выдающиеся мыслители, как Платон, Аристотель,

ВЛИЯНИЕ СКАЗКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА: СУБКУЛЬТУРНАЯ ПАРАДИГМА

Ситкар В.И., канд. психол. наук, доцент
Тернопольский национальный педагогический
университет им. В. Гнатюка, Украина

В статье указывается, что сказка очень многогранна. Она сопровождает нас с детства и до глубокой старости. Ее можно считать своеобразным духовным опытом человечества, ибо в ней проявляется душа народа. В сказке можно отыскать как исторические данные с разных эпох, так и всегда найти намек на современную реальность. Она, как и игра, незаменима в работе с ребенком. Однако недостаточность теоретических разработок не дает в полном объеме воспользоваться этим арсеналом, ибо с поля зрения исследователей выпал такой аспект, как взаимодействие малыша со сказкой.

Сказочный мир, как составляющая субкультуры ребенка, это наиболее оптимальная система для восприятия им Мира Природы, Мира Культуры, Социального Мира Людей, Мира личностного «Я». Единство этих миров формирует у ребенка представления о мире как целостности и это основа детского мировоззрения.

Детская субкультура – это то смысловое пространство, в котором совершается формирование личности ребенка в «горизонтальной плоскости», на равных. Нужно помнить, что ребенок реагирует на сказку совсем иначе, чем взрослый Человек.

Ключевые слова: сказка, ребенок, личность, субкультура, социализация.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике

Эразм Роттердамский, М. Монтень, Ф. Бэкон, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель и др., но изучение этой проблемы в их трудах имело не систематический, а фрагментарный характер. В конце XX века. появляются первые целостные концепции, однако и в них детство очень часто рассматривается в каком-то одном аспекте - психологическом, социологическом, историческом, культурологическом и др.

Первым ученым-антропологом, объектом исследования которого стал мир детства, была Маргарет Мид. Она изучала положение ребенка в разных культурах. Позже данной проблемой интересовались культурантропологи, основатели этнографии детства Б. Малиновский, Ф. Боас, Р. Бенедикт, К. Дюбуа и др.

Современная антропология детства имеет несколько направлений, которые характеризуются разными методологическими подходами. В частности, концепции трансформации детства дают толкование кризисов, которые присущи этому периоду жизни индивида (Д. Элкони, Ю. Овинова, В. Слободчиков). Как особенную автономную субкультуру определяют детство И. Кон, М. Осорина, В. Абраменкова. Эмансипацию детства изуча-

ли У. Бек, Х. Попитц. В начале 80-х годов XX ст. проблемами исчезновения детства интересовались Н. Винс, Н. Постман, Х. Хенгст. Представителями социокультурного подхода являются Л. Кураева, А. Плескачевская. Главными объектами исследований Л. Выготского и Ж. Пиаже были особенности психического развития ребенка. Психологический подход к изучению этой темы использовали также Дж. Уотсон, В. Штерн, З. Фрейд, С. Рубинштейн, А. Лурия и др. Детский психоанализ представляют такие авторы, как Ф. Дольто, Е. Эриксон, М. Кляйн и др. Заслуживает внимания и культурно-историческое направление (Ф. Ариес, Б. Хакавалт, С. Шахар, В. Давидов, Л. Демоз).

Сегодня проблемами исследования детской субкультуры на поприщах постсоветского пространства, в частности в России, занимаются: - В. Абраменкова, М. Осорина, Н. Смирнова, Т. Попкова, Е. Копейкина и др.; в Украине - К. Барна, А. Богуш, Л. Варяница, Н. Гаврыш, М. Гримич, Н. Коляда, Н. Маргелис, И. Рогальская, В. Ситкарь и др. [1; 3; 6: 8].

Мир детей обладает уникальными свойствами, не зависящими от уровня развития цивилизации, специфики культуры и научно-технического прогресса. Можно утверждать, что между детьми разных стран и культур намного больше общего, чем между взрослыми в тех же культурах. Кроме того, между детьми разных стран и культур намного больше общего, чем между взрослыми и детьми в одной культуре. На Земле сосуществуют две цивилизации, две разные культуры, две вселенные - мир детей и мир взрослых. Между этими мирами сложные отношения притягивания и отталкивания, зависимости и борьбы, любви и войны.

Опыт детства является фундаментом, основой любого взрослого опыта, культуры, цивилизации. Детство - источник творчества и фантазии, источник свободы и любви. А взрослые, приспособившись к внешним условиям, неминуемо ограничивают пределы и границы возможного, отказываются от свободы. В этом контексте взрослый человек появляется как несчастный ребенок, который заблудился, испорчен, изуродован жизнью. Взрос-

лые - это испорченные дети, которые устали, забыли себя, изменили своему детству. Взрослые - это дети, которые играют во взрослые игры, они играют достаточно серьезно.

Следовательно, нам еще только предстоит понять содержание детства, осознать его в широком антропологическом контексте, сравнить с фундаментальными человеческими ценностями.

Не решенные части проблемы, которым посвящается статья. В детстве закладываются главные координаты культурного пространства взрослого человека, основы его мировоззрения. Среди наиглавнейших структурных составляющих мировоззрения - мирозерцание. Этот процесс начинается с момента рождения и длится в течение первых лет жизни ребенка. Впоследствии, когда начинается осознание себя, постигание своего тела, соотношения его и ближайшего пространства, происходит гармонизация контактов с окружением, активизируется мироощущение. Мировосприятие формируется постоянно на основе культурных ценностей, интерпретированных в детском фольклоре, в частности сказке. Зачатки миропонимания формируются на основе знания через приобретенный опыт и его осмысление, поэтому уже с первого года жизни ребенок может выстраивать определенную причинно-следственную связь универсальных форм деятельности. В 5-6 лет ребенок на основе предыдущих уровней и влияний мировоззренческих констант взрослых начинает формировать собственное миропонимание.

Необходимо акцентировать внимание, что если в архаичных культурах ребенок развивается в локальном «пространстве времени» своего этноса, то в современном информационном обществе каждый ребенок открыт для влияния на него всей системы ценностей общечеловеческой культуры. Именно поэтому, все вышесказанное и обусловило цель нашей статьи. В частности, это - попытка исследовать особенности влияния сказки, как формы субкультуры, на становление личности современного ребенка.

Изложение основного материала. Как утверждает В. Абраменкова

[1] содержание детской субкультуры, которое наполняется в течение всего социогенеза, представляют: традиционные *народные игры* (хороводы, подвижные игры, военно-спортивные соревнования и т. п.); *детский фольклор* (считалки, дражнилки, закличания, страшилки, сказки и т. п.); *детский правовой кодекс* (знаки собственности, наказания, возвращения долгов, право старшинства и опекуновское право в разновозрастных группах, право на использование грибного или ягодного места и т. п.); *детский юмор* (шутки, потешки, анекдоты, розыгрыши, шалости, насмешки, современные «приколы»); *детская магия и мифотворчество* (призвание сил природы для выполнения желаний, фантастические истории-небылицы); *детское философствование* (размышления о жизни и смерти и т. п.); *детское словотворчество* (этимология, языковые обороты, неологизмы); *эстетические представления* детей (складывание веночков и букетов, рисунки и лепки, «секреты»); табуирование личных имен и присвоения кличек прозвищ сверстникам и взрослым; религиозные представления (детские молитвы, обряды) и т. п.

В детской среде иногда достаточно жестко с помощью субкультурных средств - детского правового кодекса, детского фольклора, детского юмора, игровых правил - происходит подчинение ребенка групповым нормам и овладение им собственным поведением, формирование его как личности. Рассмотрим, какую же роль имеет сказка в становлении личности современного ребенка.

Во все времена накануне новогодних и рождественских праздников дети с особым трепетом ожидали чудес. Но осталось ли место для волшебства сегодня? Ведь для людей, которые живут в XXI веке, старые добрые сказки понемногу претворяются в жизнь. Так место скатерти-самобранки заняли холодильник и микроволновая печь, вместо сапогов-скороходов - автомобили, а волшебные зеркальца заменили веб-камеры в компьютерах. Следовательно, ожидает ли современный ребенок чуда, как маленькие украинцы чувствуют себя в мире гаджетов и сплошной интер-

нетизации, и как взрослые, которые вечно спешат и всегда заняты, влияют на жизнь малышей? Ответ на эти вопросы можно получить проанализировав интервью ForUm'у с Иваном Сулименко, психологом Центра научно-образовательных инноваций и мониторинга [7].

В частности, на вопрос **«Какие у современных детей любимые сказки?»**, - он смело и уверенно утверждает, что наилучшей сказкой для современного малыша является та, по сюжету которой снят анимационный или художественный фильм, и та, что прошла обработку попкультурой и Голливудом. На вопрос **«Верят ли, вообще современные дети в сказочных персонажей, например, Деда Мороза, Бабу Ягу и т. д.»** психолог утверждает, что, дети верят в сказки, но относятся к ним критически, поскольку сегодня они очень быстро взрослеют. Современное общество их больше не приколблевает, рассказывая добрую поучительную историю на ночь, а ошарашивает потоками новостей о ратификации политических договоров, авиакатастрофах и последних научных достижениях. Логично, что ребенок начинает наследовать эти принципы реального мира. Баба Яга, как фольклорный герой, уже действует в прошлом, а поэтому теряет свою привлекательность. И ее место сегодня занимают Спайдермен и люди X, которые, по существу, являются современниками своих зрителей. Сегодня детская сказка перешла в эпоху модернизма и постмодернизма, но это естественный процесс, потому что дети шагают в ногу со временем. Плохо то, что сегодня миф, народное творчество подавлены попкультурой - стереотипной и во многом вульгарной. Отвечая на вопрос **«Как изменились вкусы современных детей, в частности, каким мультфильмам и каким сюжетам они отдают предпочтение?»** И. Сулименко придерживается мысли, что непросто сказать, как изменились вкусы детей за последних, скажем, 30 лет, однако абсолютно очевидно, что существенно изменился кинематографический рынок. Современные популярные мультфильмы преимущественно апеллируют к популярной культуре, комичным ситуациям и сте-

реотипизации героев. Что касается сюжетов, то фантастика, приключения, рождественские истории, сказочный мир животных всегда были действенными направлениями, поскольку именно они в наибольшей степени стимулируют богатое детское воображение. Они фактически обращаются к мифологии и фольклору, даря веру в чудеса и супервозможности героев. Бесспорно, что современная популярная детская анимация стала проще для восприятия и более насыщенной эмоционально. На такой интересный вопрос **«Как исследователи оценивают влияние современных мультфильмов на психику детей? Все ли мультфильмы в этом плане безопасны?»** - он утверждает, что дети чрезвычайно склонны к внушениям и пытаются имитировать любимых героев и персонажей, поэтому мультфильмы всегда были важным механизмом социализации. Психолог наводит интересную статистику по результатам исследований вышеуказанного Центра. Подросткам предложили определиться с вопросом **«В чем бы Вы хотели наследовать героев любимых фильмов, программ, телепередач?»**. Так вот, большинство респондентов (а это дети 13-15 лет) хотят быть похожими на своих кино- и телекумиров в способах решения проблем (54%), в стиле одежды (47%), во взглядах на жизнь (почти 45%), в поведении, отношениях с окружающими (соответственно около 40% респондентов). Такое распределение приоритетов свидетельствует о достаточно мощном влиянии кинопродукта, который потребляется детьми, на формирование их жизненных стереотипов [7].

К тому же заметим, что наше сознание, раскладывая по полочкам памяти киношные эпизоды, к сожалению, не делает на них жанровых отметок и не ставит рядом с кровавыми сценами предупредительных табличек: «Вести себя осторожно»!. Так экранные сцены становятся нормой жизни.

Известный сказочник Сашко Лирник в интервью газете «Украина молодая» рассказал, что он много ездит по Украине и встречается с детьми. Когда выступал в одном киевском лицее, его поразило, что лицеисты не

знают сказок об Ивасике-Телесике, Котыгорошке и Охе. Зато знают бэтменов и спайдерменов - а это другая субкультура, а настоящая украинская исчезает. К сожалению, сейчас происходит тотальное уменьшение всего украинского, а замещает его все русское. За последних полгода состоялась еще более заметная русификация отечественного телеэфира. Если такие процессы происходят практически на всех каналах - понятно, что это уже политика [9].

В рамках заявленной темы заслуживает внимание и мнение Галины Католик, которая утверждает, что когда мы ребенку рассказываем сказку, «кино» образуется в его фантазии, поднимая личный проработанный опыт, с ним человек дал уже себе совет, поэтому он уже такой страшный. Если же мы смотрим фильм, нам свои фантазии навязывают взрослые дяди, которые имели свой опыт и не всегда он был конструктивным. Через фильмы они прячут свои страхи и для них это плюс, потому что таким образом они компенсируют их. А что делается с детьми, которые этого опыта не имели? Для них большая часть всей этой информации - травматическая. Как пример, Г. Католик утверждает: «У меня на приеме была немногочисленная девочка, которая первый приступ эпилепсии имела во время просмотра фильма «Ксена». Для нее это был первый и ужасный фильм о женщине не матери, а убийце» [4].

Человек начинается из сказки. Эти детские рассказы имеют влияние на формирование личности ребенка. Поэтому главным правилом любой сказочной истории в конечном итоге должна быть победа добра над злом.

В сказке главное не то, какой ее сценарий в процессе борьбы добра и зла, а то, чем он заканчивается. Добро всегда должно побеждать зло и всегда должна быть перспектива для развития. На деле, в настоящее время видим очень много сценариев, которые заканчиваются гибелью главных героев, или сценарием, где побеждает зло. Часто слышу от сценаристов или режиссеров, что всегда так было и надо показывать правду, потому что не всегда добро побеждает. Но это тот сценарий, который мы закла-

дываем нашим детям. Если у них не будет веры, что добро победит, то в итоге цивилизация просто погибнет. Потому что существует так называемое елективное несознательное и оно формируется в головах каждого из нас. Дети - на передовой этого коллективного несознательного, они его зеркало. Представьте себе, что в каждую клеточку того образования, что называется нация или цивилизация, заложится сценарий, что добро побеждено. А следовательно - жизни нет, потому что добро всегда идентифицируется с жизнью и развитием. К чему доведет это коллективное несознательное нацию или цивилизацию? К гибели, хотим мы этого или не хотим, - отмечает психолог.

К тому же Г. Католик считает, что хорошими «орудиями» для создания и усиления потенциала у ребенка являются аутентичные, архаичные народные сказки, мифы и легенды. Именно на них стоит воспитывать детей, чтобы заложить им жизненную «базу», принести в их индивидуальный опыт - опыт своего народа, который нарабатан поколениями. А еще лучше, когда ребенок вырастает на сказках своего региона - это как «язык родителей», которым легко овладеть и применить, только не на коллективном, а на личном и поведенческом уровне. Мы все несем в себе опыт нашего рода и наш архетип подкрепляется сценариями, какие приклеены к нашему архетипу. Это сказки, мифы, легенды, которые складывались на протяжении многих тысяч лет. Мы должны пережить определенные страхи, у нас есть такая врожденная потребность, дети тоже сочиняют себе такие сказки. А те, которые не отвечают нашему архетипу, отсеиваются и забываются. А те, которые отвечают, передаются из уст в уста, из поколения в поколение и дают нам определенные сценарии жизни, которыми мы будем пользоваться и к которым мы «от природы» приспособлены. Мы наилучше усваиваем те сценарии, которые аутентичны нам. И лучше вообще не читать, а рассказывать народные сказки, ибо рассказ усваивается значительно лучше [4].

Достаточно часто родители спрашивают, какие сказки читать девочкам, а какие - мальчикам. Ответ на

этот вопрос можно найти на сайте «Берегиня рода», где утверждается, что и девочкам, и мальчикам нужно читать самые разнообразные сказки. Объявить определенные сказки «мужскими» и не читать их девочкам, или наоборот, было бы странно [2].

В гендерном (половом) аспекте все сказки, мифы, легенды, притчи можно условно разделить на три группы: «*мужские*»: главный герой - мужской персонаж (к таким сказкам относят все мифы и легенды о героях, а также сказки, главные герои которых принадлежат к мужскому полу); «*женские*»: главная героиня (или героини) - персонаж женского пола; «*смешанные*»: есть два главных героя мужского и женского пола.

Сюжет «мужских» и «женских» сказок построен таким образом, чтобы герой (или героиня) самостоятельно разобрались с трудностями, которые возникают, и сделали определенный урок для себя. Сюжет же «смешанных» сказок, в которых действуют антропоморфные герои, обязательно завершается воссоединением героя и героини, свадьбой.

То есть «мужские» сказки отражают мужские стратегии поведения, отношения к жизни, уроки, а «женские» - соответственно, женские. «Смешанные» сказки повествуют о взаимоотношениях и взаимовлиянии мужества и женственности и их гармонизации. Поэтому для нас важны все три группы сказок. Осознание себя как мужчины или женщины является предтечей гармоничного сочетания в будущем.

Выводы. Социальное пространство детства является пространством социального мира, который обуславливает процесс социализации личности ребенка. Это пространство имеет такие составляющие: общественная окружающая среда (а это мир взрослых и мир детей); культурологическую доминанту (содержание дошкольного образования); целостную картину мира, что отображена в детской субкультуре, в частности в сказках, которые за жанром можно разделять на: народные сказки; сказки о добре и зле; стихотворные сказки; сказки о временах года; сказки о животных; сказки о растениях; сказки о мудрости; сказки о смелости; сказки о

птицах; волшебные сказки; сказки для девочек; сказки о жадности; сказки о семье; сказки на ночь; сказки для мальчиков; сказки о чертях; сказки о самом ценном; сказки о казаках; сказки о дружбе и т. п.

На каких сказках воспитывать детей, решать родителям. Сегодня, выбор детских книг - просто огромный. Другое дело, что не всем им сделан хороший, правильный перевод, не все несут в себе мораль и понятие добра. Поэтому прежде чем дать ребенку читать книгу, ибо же читать или рассказывать ее малышу, необходимо пересмотреть, действительно ли то, что мы предлагаем ребенку, пойдет ему на пользу. И еще нужно слышать своего ребенка. Он как лакмусовая бумажка - отберет интуитивно именно то, что ему нужно. Ведь дети знают истину! За высказыванием Костецкого, детскую книгу будут читать минимум два поколения - родители, бабушки и бабушки своему ребенку, а потом - этот ребенок своим детям.

Потенциал сказки давно оценили психологи. С ее помощью можно лечить, диагностировать, воспитывать, развивать. Такое практическое использование этого, вроде бы, развлекательного рассказа еще даже недостаточно изучено. Новые психологические технологии требуют основательного исследования в прямом понимании, сказочных возможностей. Сказка, как и игра, незаменима в работе с ребенком.

Не забываем, что ребенок реагирует на сказку совсем иначе, чем взрослый человек. Поэтому невозможно перенести на ребенка те или иные психологические технологии, просто скопировав их из «взрослой» прикладной психологии и используя для этого сказку. Ведь она является составляющей другой субкультуры.

Детская субкультура - это то смысловое пространство, в котором осуществляется формирование личности ребенка в «горизонтальной плоскости», на равных. Кроме функции социализации детская субкультура осуществляет и своеобразную психотерапевтическую функцию, защищая ребенка от негативных и иногда губительных для него влияний культуры взрослых.

References:

1. Abramenkova V.V. Sotsial'naya psikhologiya detstva: razvitie otnoshenii rebenka v detskoj subkul'ture: Akad. ped. i sots. nauk MPSI [Social psychology of childhood: the development of relations in children's subculture: SAG Acad. of educ. and soc. sciences], V.V. Abramenkova. – Moscow., MPSU. – Voronezh., Izd-vo [Publ.] NPO MODEK, 2000. – 414 p.

2. Bereginia rodu [elektronni resurs] [Family keeper [electronic resource]]. – Rezhim dostupu [Access] <http://www.bereginia-rodu.org/kazky.php>.

3. Diti i sotsium: Osoblivosti sotsializatsii ditei doskil'nogo ta molodshogo shkil'nogo viku: Monografiya [Children and the society. Features of socialization of children at preschool and early school age: monograph], A.M. Bogush, L.O. Varyanitsya, N.V. Gavrish, S.M. Kurinna, I.P. Pechenko; Nauk. red. [Scien. ed] A.M. Bogush. – Lugansk., Al'ma-mater, 2006. – 368 p.

4. Katolik G. Kazka yak transtsendentna tsinnist' (psikhologichni analiz suchasnoï kazki) [Tale as a transcendent value (psychological analysis of modern fairy tales)], G. Katolik, Literatura, diti, chas [Literature, children, time]. – Ternopil., 2011., pp. 42–45.

5. Kostenko, Karpa, Shklyar - samye populyarnye sredi ukrainsev [elektronni resurs] [The most popular among Ukrainians [electronic resource]]. – Rezhim dostupa [Access] http://gazeta.ua/ru/articles/culture/_kostenko-karpa-shklyar-samye-populyarnye-sredi-ukraincev/516658

6. Osorina M.V. Sekretnyi mir detei v prostranstve mira vzroslykh [The secret world of children in the space of the adult world.], M.V. Osorina. – Saint Petersburg., Piter, 2011. – 368 p.

7. Psikholog: Baba Yaga zalishilasya u minulomu i vtratil svoyu privablivist' [elektronni resurs] [Psychologist: Baba Yaga is in the past and has lost its appeal [electronic resource]],

ForUm, 4 sichnya 2013. – Rezhim dostupu [Access] <http://ua.for-ua.com/interview/2013/01/04/100542.html>.

8. Rogal's'ka I. P. Teoretiko-metodichni zasady sotsializatsii osobistosti u doskil'nomu ditinstvi [Theoretical and methodological foundations of socialization in the preschool childhood]. dis. ... doktora pedagogichnikh nauk [Thesis by the Doctor of Education] 13.00.05, Rogal's'ka Inna Petrivna. – Lugansk., 2009.

9. Savchenko V. Sashko Lirnik: Ditei obmanyuvati - negarno [elektronni resurs] [Sasha Lirnyk: deceiving children is bad [electronic resource]], V. Savchenko, Ukraïna moloda [Young Ukraine]. – Rezhim dostupu do gazet [The newspaper access mode] <http://www.umoloda.kiev.ua/number/1998/211/71164/>.

10. Ukraïnets' L.V. Ditinstvo i Dityachist' u filosofs'ko antropologichnomu konteksti: dis... kand. nauk: 09.00.04. [elektronni resurs] [Childhood and childishness in the philosophical and anthropological context: Thesis by the Candidate of sciences: 09.00.04 [electronic resource]]., Ukraïnets' Liliya Viktorivna. – Kiev., 2006. – Rezhim dostupu [Access] <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/337487.html>

Литература:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре: Акад. пед. и соц. наук МПСИ / В.В. Абраменкова. – М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 414 с.

2. Берегиня роду [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.bereginia-rodu.org/kazky.php>.

3. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: Монографія / А.М. Богуш, Л.О. Варяниця, Н.В. Гавриш, С.М. Курінна, І.П. Печенко; Наук. ред.

А.М. Богуш. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 368 с.

4. Католик Г. Казка як трансцендентна цінність (психологічний аналіз сучасної казки) / Г. Католик // Література, діти, час. – Тернопіль, 2011 – С.42–45.

5. Костенко, Карпа, Шкляр - самые популярные среди украинцев [електронний ресурс]. – Режим доступу: http://gazeta.ua/ru/articles/culture/_kostenko-karpa-shklyar-samye-populyarnye-sredi-ukraincev/516658

6. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. – СПб. Питер, 2011. – 368 с.

7. Психолог: Баба Яга залишилася у минулому і втратила свою привабливість [електронний ресурс] // ForUm, 4 січня 2013. – Режим доступу: <http://ua.for-ua.com/interview/2013/01/04/100542.html>.

8. Рогальська І. П. Теоретико-методичні засади соціалізації особистості у дошкільному дитинстві. дис. ... доктора педагогічних наук 13.00.05 / Рогальська Інна Петрівна. – Луганськ, 2009.

9. Савченко В. Сашко Лірник: Дітей обманювати - негарно [електронний ресурс] / В. Савченко // Україна молода. – Режим доступу до газети: <http://www.umoloda.kiev.ua/number/1998/211/71164/>.

10. Українець Л.В. Дитинство і Дитячість у філософсько-антропологічному контексті: дис... канд. наук: 09.00.04.[електронний ресурс] / Українець Лілія Вікторівна. – К. 2006. – Режим доступу: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/337487.html>.

Information about author:

Victor Sitkar - Candidate of Psychology, Associate Professor, Ternopil National Pedagogical University named after V. Hnatiuk; address: Ukraine, Ternopil city; e-mail: sitkarv@gmail.com.

MENTAL SELF-CONTROL AS THE MAIN GUARANTEE OF SUCCESSFUL ADAPTATION TO CONDITIONS OF PERMANENT SOCIAL CRISES

Y. Drab¹, Candidate of Psychology, psychologist
A. Shpak², Chief Executive Officer
M. Drab³, psychotherapist
A. Drab⁴, psychologist
Khmelnytskyi city polyclinic № 4, Ukraine^{1,3}
Public Joint-Stock Company "Khmelnytskoblenergo",
Ukraine²
Kyiv city dermatovenerologic dispensary, Ukraine⁴

The analysis of adaptation mechanisms of operational personnel of power enterprise has been conducted; the description of readiness has been analyzed. The role of psychic self-regulation for work has been analyzed. Psychological peculiarities of professional activity of operational personnel of power plant have been examined; the necessity of self-regulation has been explained.

Keywords: self-regulation, activities in special conditions, psychological preparation, readiness.

Conference participants, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ – ОСНОВНАЯ ГАРАНТИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ПЕРМАНЕНТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ

Драб Я.М.¹, канд. психол. наук, врач-психолог
Шпак А.Л.², Генеральный директор
Драб М.Ф.³, врач-психотерапевт
Драб А.Н.⁴, врач-психолог
Хмельницкая городская поликлиника № 4, Украина^{1,3}
ПАО «Хмельницкоблэнерго», Украина²
Киевский городской кожно-венерологический диспансер,
Украина⁴

Определено значение адаптивных индивидуально психологических свойств личности работника оперативного персонала электроэнергетического предприятия, способности к саморегуляции уровня развития профессионально-важных качеств в психологической готовности работников оперативного персонала электроэнергетического предприятия. Определены основные требования к надежности профессиональной деятельности и причины ошибок работников оперативного персонала электроэнергетического предприятия в аварийных условиях работы.

Ключевые слова: оперативный персонал, психологическая готовность, электроэнергетическое предприятие.

Участники конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

Избыточный поток информации удерживает многих современных людей в состоянии постоянного психофизического напряжения, которое отображается, в первую очередь, на состоянии здоровья.

От хронического нервно-психического напряжения развиваются, главным образом, заболевания сердечно-сосудистой системы, которая очень часто реагирует на то, что происходит в мире наших мыслей и ощущений. При негативных и вредных эмоциях нужно научиться руководить собой, своим состоянием. Лишь при этом условии станет возможно успешно противостоять стрессовым ситуациям.

Определяющими в регуляции процесса деятельности являются внутренние изменения, внутренняя саморегуляция, что есть условием формирования общей стабильности. Функция саморегуляции заключается в способности развивать определенные внутренние состояния и таким образом компенсировать негативное воздействие условий и содержания деятельности на психофизическое состояние и сохранение функционального состояния (ФС), необходимого для надежной работы.

Разработка проблемы саморегуляции является одним из путей реа-

лизации гуманистической ценностной ориентации в психологии. Понятие «саморегуляция» широко применяется в различных сферах науки для описания работы живых и неживых систем, основанных на принципе обратной связи. Саморегуляция, присущая любому живому существу, является универсальным и фундаментальным свойством, которое обеспечивает приспособление, сохранение и развитие разнообразных форм жизни, а в целом успешность их взаимодействия. Своего наивысшего уровня сложности и совершенства саморегуляция достигает в человеческой личности.

В условиях перманентных социальных кризисов актуализируются разные механизмы саморегуляции функционального состояния человека и, в зависимости от длительности и интенсивности их эффекта, можно выделить три группы самовоздействий.

В первую группу входят воздействия ФС, имеющие кратковременный эффект продолжительностью до нескольких секунд, которые обеспечиваются, в основном, неспецифическими таламическими активационными системами. Они очень неустойчивы, неосознаваемые и неконтролируемы человеком.

Продолжительность саморегуля-

ции второй группы самовоздействий составляет от нескольких десятков секунд до двух или трех десятков минут. Эти воздействия неустойчивы, но характер неустойчивости несколько иной, колебательный, например, состояние бдительности или ожидания. Ряд регулирующих воздействий этой группы связаны с содержанием деятельности, например, эмоциональная саморегуляция или ситуативная и когнитивная напряженность, также не контролируемые сознанием человека. Эти механизмы саморегуляции состояния, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности, в первую очередь деструктурируются в экстремальных условиях деятельности.

В третью группу средств и способов саморегуляции функциональных состояний входят те, которые реализуются ретикулярными и другими системами мозга, которые ответственны за уровень бодрствования, биоритмологическую активность и гомеостатические механизмы и системы. Особенно это относится к психофизиологическим состояниям, возникающим при действии климатических условий, в условиях различных перегрузок и воздействий, опасных для жизни и здоровья. В эту же группу можно включить

состояния стресса и напряженности, возникающие в особых условиях деятельности и различных кризисов.

Система психической саморегуляции состояния имеет иерархическое строение и включает в себя, кроме непроизвольного уровня, еще и произвольный. Произвольная саморегуляция состояния – это сознательная саморегуляция, которая всегда индивидуально и лично окрашена. Благодаря произвольной саморегуляции состояния, возможности приспособления к различным трудным условиям могут возрастать и расширяться.

Одним из наиболее известных видов произвольной саморегуляции является волевая регуляция, основными средствами осуществления которой служат волевые усилия. Очень важная роль в саморегуляции состояния принадлежит мыслительным процессам, которые являются необходимым условием реализации любого способа саморегуляции. Мышление также может выступать как самостоятельный способ саморегуляции в форме самоубеждения.

Другими психологическими способами управляющего самовоздействия на свое состояние являются самовнушение, различные формы представления, сенсорная и эмоциональная репродукция, воображение, идеомоторный проигрыш, самопрограммирование и т.д. Общей задачей всех этих способов является направленная перестройка взаимодействия психических звеньев в целостной структуре функционального состояния.

Все более широкое распространение получает способ управления некоторыми вегетативными функциями, нейрофизиологическими процессами и целостным психофизиологическим состоянием с помощью искусственно создаваемых функциональных систем, так называемая обратная связь (БОС). Основой реализации этого способа произвольной саморегуляции и самовнушения является биотехническая функциональная система, которая возникает благодаря искусственному информационно-техническому каналу обратной связи. По этому каналу на сенсорные входы человека поступает специальным образом обработанная информация об изменении состояния

соответствующей функции или процесса. Это приводит к тому, что многие неосознаваемые и непроизвольные процессы становятся осознаваемыми и произвольными. Системы БОС используются для различных целей и находят применение в разнообразных сферах человеческой деятельности: медицине, спорте, в подготовке операторов.

Психическая саморегуляция функционального состояния человека представляет собой отдельный вид произвольной активности субъекта, которую необходимо рассматривать как самостоятельный вид деятельности по саморегуляции ФС. Психологическая система этой деятельности характеризуется специфичностью ее предмета (собственное состояние субъекта), целей (сохранение наличного состояния или преобразование его в необходимое) и психофизиологическим содержанием средств саморегуляции (переживания, психические образы, самовнушение, мышечные и дыхательные самовоздействия, волевые усилия и эмоциональные средства саморегуляции).

Процесс формирования данной деятельности детерминирован взаимодействием личностных аспектов и компонентов профессиональной деятельности на мотивационно-волевом, когнитивном и операциональном уровнях.

Психическая саморегуляция ФС, взаимодействуя также с личностными и индивидуально-психологическими детерминантами, оказывает влияние на формирование новых адаптивных личностных свойств субъекта, определяющих надежность, работоспособность, эффективность профессиональной деятельности и устойчивость человека к воздействию кризисных факторов.

Таким образом, благодаря процессам непроизвольной саморегуляции происходит бессознательное, а с помощью процессов волевой саморегуляции – сознательное координирование различных компонентов деятельности. Эти компоненты, в свою очередь, определяют направление или параметры саморегуляции. Изучение процессов осознанного и целенаправленного управления и саморегуляции в деятельности стали сегодня важнейшей задачей.

Интерес к проблеме саморегуляции состояния возрос в связи с тем, что в современных кризисных условиях возникают ситуации, когда человека может помочь себе только сам. ФС в таких случаях становится существенным фактором в деятельности человека, а саморегуляция состояния становится иногда по субъективному значению основной его деятельностью, так как человек понимает, что, не изменив свое состояние, он не сможет эффективно выполнять свою работу.

Фактором, повышающим надежность деятельность, может стать предложенный подход к произвольной саморегуляции как самостоятельной деятельности, что позволит акцентировать внимание субъекта на саморегуляции или профессиональной деятельности, правильно распределять свои психофизиологические ресурсы и уметь их восстанавливать.

Однако до сих пор выбор того или иного способа саморегуляции носит спонтанный, нецеленаправленный и не всегда обоснованный характер, определяется знаниями и умениями субъекта или методиста. До сих пор психологические механизмы действия многих из способов саморегуляции, не выяснены.

В условиях перманентных социальных кризисов особое внимание нужно уделять воспитанию молодого поколения. Молодёжный возраст – это тот уникальный сенситивный период, в течение которого наиболее легко и естественно происходит обучение техникам психической саморегуляции, приводящим впоследствии к эффективной самореализации, наиболее полному проявлению интеллектуального и творческого потенциала личности.

Освоение техник психической саморегуляции происходит по трёхэтапному алгоритму:

1. Изучение теоретических основ техники психической саморегуляции.
2. Овладение техникой психической саморегуляции.
3. Спонтанная реализация техники психической саморегуляции.

Формы освоения техники психической саморегуляции:

- индивидуальная;
- групповая;

- коллективная.

Приведем несколько примеров методов саморегуляции.

Мышечная релаксация

Мышечная релаксация — произвольное расслабление мышц (релаксация), что основывается на способности человека мысленно с помощью образного представления отключать мышцы от импульсов, которые идут от двигательных центров головного мозга.

Правильное общее расслабление мышц связано с ощущением отдыха и умиротворения. Десятиминутный отдых в этом положении, если он объединяется с правильным дыханием, восстанавливает силы и трудоспособность так же, как и сон.

Усваивая расслабление мышц, нужно в быту избегать обычных невольных движений — подергивание плечами, сморщивание лба, выражающую жесткую реакцию и т.п. Избегая невольных движений, мы экономим нервную энергию. Приобретая навыки сознательного (произвольного, активного) расслабления мышц, нужно использовать те положения тела, которые содействуют ощущению легкости, условной невесомости тела.

Техника «прогрессивной релаксации», предложенная Е. Джекобсоном, представляет собой курс систематических тренировок с целью произвольного расслабления разных групп скелетных мышц. Мышечная релаксация определяет ФС человека, противоположное состоянию психической активности.

Техника релаксации содержит три стадии. На протяжении первой стадии человек учится вызывать у себя произвольное расслабление отдельных мышечных групп в состоянии покоя. На втором этапе тренировки происходит объединение расслабления отдельных мышечных групп в целостные комплексы, которое обеспечивает релаксацию всего тела или значительных его частей. При этом тренировки сначала проводятся в пассивном состоянии, а со временем можно подключаться к процессу выполнения некоторых видов умственной деятельности (чтение, письмо и т.п.), которые не

задевают тех мышц, которые принимают участие в реализации соответствующих двигательных актов.

Цель заключительной (третьей) стадии состоит в усвоении так называемого «навыка отдыха», который позволяет в любое время произвольно вызвать состояние релаксации, особенно тогда, когда нужно уменьшить или предупредить возникновение аффективных состояний, эмоциональной напряженности. Вот почему этот метод целесообразно использовать с профилактической целью как своеобразное «психогигиеническое» средство, которое предотвращает развитие перенапряжения, содействует восстановлению сил в периоды отдыха, нормализует эмоциональный фон деятельности.

Идеомоторная тренировка

Идеомоторная тренировка способствует приведению к состоянию готовности всего психофизиологического аппарата личности и оптимизирует состояние нервных структур и анатомических субстратов, ответственных за реализацию целенаправленных двигательных навыков, воспроизводимых во время экстремальных действий.

Особенно важно, что во время идеомоторной тренировки личность сосредоточивается и конкретизируется на правильном выполнении движений на всех этапах предвиденных действий, не задействуя эмоциональную сторону этого процесса. В ходе мысленной репетиции, в результате систематической идеомоторной тренировки постепенно формируется и оптимальное психическое состояние. Ведь чрезмерная эмоциональность может привести к ошибкам в правильности выбора выполняемых действий. После такой тренировки степень воздействия психоэмоциональных факторов на действия существенно снижается.

Кроме того, идеомоторная тренировка — хорошая база для быстрого усвоения действенного метода психологической подготовки — аутогенной тренировки. Его можно применять еще и в качестве сильного психопрофилактического средства.

Таким образом, идеомоторная тре-

нировка, или мысленная репетиция — полноценный метод, который в комплексе с другими или отдельно можно использовать при проведении психологической подготовки к действиям в условиях кризиса. Его применение не нуждается в материальных расходах, им довольно просто овладеть и он дает возможность поднять на принципиально новую ступень уровень психологической готовности к важным аспектам деятельности.

Сенсорное репродуцирование образов

Их целью является самостоятельное, сознательное и преднамеренное формирование заданного эмоционального состояния, а суть заключается в репродуцировании эмоционально окрашенных представлений, образов и динамичных ситуаций (сюжетов). Формирование эмоционально значимых сюжетных представлений начинается с постановки цели: какое эмоциональное состояние надлежит моделировать. В зависимости от выбранной цели определяется и цвет, соответствующий нужной эмоции. Выбранный цвет служит базой для формирования словесного самоприказа.

Музыкальное подкрепление — плавная негромкая музыка, льющаяся из парковых репродукторов. Следует вжиться в эту картину, прочувствовать и зафиксировать ее в сознании.

Сенсорная репродукция основана на оперировании образными представлениями целостных ситуаций, которые ассоциируются у человека с отдыхом, расслаблением и возможностью последующей активации своего состояния. Применение сенсорной репродукции направлено не столько на тренировку воображения, сколько подчинено прежде всего задаче формирования требуемых функциональных состояний.

Медитация

Используется для решения более ограниченных задач, таких как снятие нервно-психического напряжения, облегчение осознания психологических проблем. Медитация позволяет дистанцироваться от актуальной проблемы, отстраненно наблюдать себя и

свое поведение в сложной ситуации, в некоторых случаях – понять генез этой ситуации, эмоционально отреагировать ее, изменить отношение к ней и найти новые способы ее решения. Как составная часть, медитация входит в аутогенную тренировку в различных ее модификациях, в технику комплексного применения аутогенной тренировки и биологической обратной связи, а также используется при аутогипнозе и некоторых других методах психической саморегуляции.

Целесообразно применять сравнительно простые технические приемы медитации: концентрация на дыхании, на собственном теле, на позе, на предмете. При овладении ими рекомендуется руководствоваться следующими правилами:

- медитация должна первоначально проводиться в тихом, изолированном от шумов, теплом помещении;
- медитацию надо проводить натощак или не раньше чем через 1,5 часа после еды;
- занятия медитацией должны быть регулярными, не реже 3-4 раз в неделю, продолжительностью от 15 до 45 минут, при этом ежедневные более короткие занятия предпочтительнее, чем редкие и длительные;

медитацию необходимо проводить с установкой пассивного принятия всего происходящего (предоставить событиям идти своим чередом; критика, анализ, руководство ожиданиями должны быть исключены).

При проведении этого метода саморегуляции используются самые простые позы, не вызывающие напряжения в теле и привычные для занимающегося, например, сидя на стуле со спинкой или лежа на спине. На первых этапах обучения предпочтительнее занятия в группах под руководством тренера, владеющего этим методом.

References:

1. Zabrodin, Yu.M. Osnovnye napravleniya issledovaniy deyatel'nosti cheloveka-operatora v osobykh i ekstremal'nykh usloviyakh [Main vectors of study of man-operator's activities in special and extreme conditions], Otv. red. [Resp. ed.] B.F. Lomov, Yu M. Zabrodin, Psikhologicheskie problemy deyatel'nosti

v osobykh usloviyakh [Psychological problems of activity in special conditions]. – Moscow, Nauka [Science], 1985., pp. 5-16.

2. Kokurin, A.P. Psikhologicheskoe obespechenie ekstremal'noi deyatel'nosti [Psychological support of extreme activities], A.P. Kokurin, Razvitie lichnosti [Personality development]. – 2004., No. 4., pp. 190-204.

3. Prokhorov, A.O. Neravnovesnye (neustoychivye) psikhicheskie sostoyaniya [Imbalanced (unstable) mental states], A.O. Prokhorov, Psikholog. zhurn. [Psychol. mag.] – 1999., No. 2., pp. 115-124.

4. Semikin, V.V. Metodika obucheniya samoregulyatsii kak tselenapravlennoi deyatel'nosti [Methods of teaching self-regulation as the purposeful activity], V V. Semikin, V.I. Shchedrov. Metodiki analiza i kontrolya trudovoi deyatel'nosti i funktsional'nykh sostoyanii [Methods of analysis and control of work and functional states]. – Moscow, IP RAN., 1992., pp. 261-268.

Литература:

1. Забродин, Ю.М. Основные направления исследований деятельности человека-оператора в особых и экстремальных условиях / Оtv. ред. Б.Ф. Ломов, Ю.М. Забродин // Психологические проблемы деятельности в особых условиях. – М.: Наука. – 1985. – С.5-16.

2. Кокурин, А.П. Психологическое

обеспечение экстремальной деятельности / А.П. Кокурин // Развитие личности. – 2004. – № 4. – С. 190-204.

3. Прохоров, А.О. Неравновесные (неустойчивые) психические состояния / А.О. Прохоров // Психол. журн. – 1999. – № 2. – С. 115-124.

4. Семикин, В.В. Методика обучения саморегуляции как целенаправленной деятельности. / В.В. Семикин, В.И. Щедров // Методики анализа и контроля трудовой деятельности и функциональных состояний. – М.: ИП РАН. – 1992. – С. 261-268.

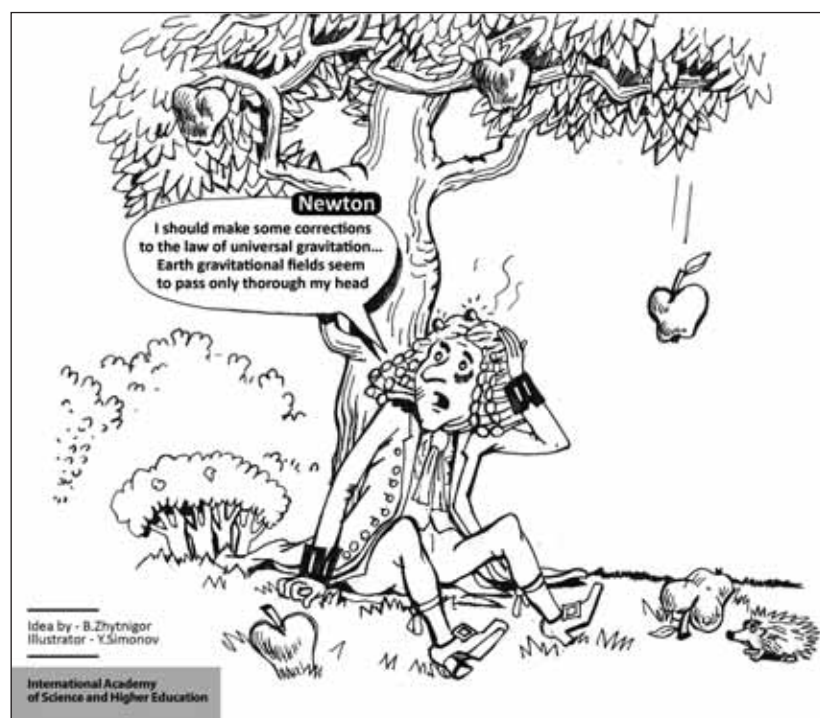
Information about authors:

1. Yaroslav Drab - Candidate of Psychology, psychologist, Khmelnytskyi city polyclinic № 4; address: Ukraine, Khmelnytsky city; e-mail: yaroslav.drab@yandex.ua.

2. Alexander Shpak - Chief Executive Officer, Public Joint-Stock Company "Khmelnytskoblennergo"; address: Ukraine, Khmelnytsky city; e-mail: yaroslav.drab@yandex.ua.

3. Miron Drab - psychotherapist, Khmelnytskyi city polyclinic № 4; address: Ukraine, Khmelnytsky city; e-mail: yaroslav.drab@yandex.ua.

4. Alyona Drab - psychologist, Kyiv city dermatovenerologic dispensary; address: Ukraine, Khmelnytsky city; e-mail: yaroslav.drab@yandex.ua.



THE NATURE OF HUMAN CONSCIOUSNESS IS SITUATED IN QUANTUM PROCESSES

A. Adamski, Doctor of Psychology, Full Professor
University of Silesia, Poland

Biochemical model of life is largely based on the biochemical processes occurring in the biological system. In addition to the role of electrons, it does not take into account the role of photons and phonons. Therefore, the energy balance in the biological system has to be based not only on chemical bonds and the electrons flow, but also on the energy of photons and phonons. Biochemical model of life has already made concessions to the electrochemical one, but there is a need for the following concessions to the piezoelectricity, pyro-electricity, semi-conductivity, superconductivity and liquid crystals to explain the electrical and magnetic properties of biological matter, and concession to the electromagnetic fields, torsion, bio-plasm, as well as acoustic waves and electromagnetic solutions.

In modern science efforts to solve the mystery of life by electronic means are made. In the description of an electronic model of life attention is focused on the excited states electrons initiate without breaking chemical bonds. Electronic model of life is based on data achieved during studies of electronic properties of certain biological structures (proteins, DNA, RNA, bones, etc.). It is also based on similar substratum (structural, functional) of solid state physics and electronic engineering with the technical solutions. Due to electronic elements in the human biological system information can be managed just like in the bio-computer (especially in sensory processes). Interpretation of the human biological system shows that bio-electronic model allows understanding the nature of human consciousness better than the biochemical model.

Conference participant

1. Bioplasm concept of consciousness

In our discussions on consciousness we encounter many difficulties, which arise primarily from the absence of a uniform concept of awareness, both in the natural sciences and psychology. We still do not know what consciousness is in the ontological sense, whether it is a structure, a process or an act; a product or any other phenomenon? Is it the highest form of behavior, with the help of which an individual governs its relations with the external and internal environment?

Latin word indicating awareness, "conscientious", means the knowledge shared with someone, often secret knowledge, shared between the conspirators, but in a metaphorical sense, it can mean "knowledge shared with oneself", pointing to an intimate, accessible only to the experiencer nature of conscious experience. In everyday language, consciousness is understood as a psychological state in which the individual is aware of the internal phenomena such as thought processes, imagination, affection, attention, intention, and the phenomena occurring in the external environment (sensory perception) and is able to respond to them somatically or autonomously, that is, through his or her own reflection. In the world of life and work, each person realizes his or her situation, existing objects, people, processes, states of things and their attributes and mutual relations between them, and develops his or her practical activity, which allows to explore the surrounding reality and to orient towards it. Human consciousness includes not only knowledge of reality, but also self-knowledge or awareness

of the human mind's own activities, feelings, thoughts and motives of conduct, their own situation in the world and society. Awareness of oneself as the main personality trait is not an innate characteristic. We develop it gradually in the course of our lives, from early childhood through school years, adolescence, to adulthood (Lauster 1995, p. 98).

W. Sedlak recognizes that the integrating factor of the biological system is bioplasm.

Plasma is a natural center, which combines chemical and physical process. Changes in chemical composition and physical factors affect changes in plasma's concentration, particle mass, the size of its electric and magnetic charge, which lead to changes of oscillation. Plasma has a great natural dynamics - all of its particles constantly "feel" the behavior of other particles, responding to the changes in their movement. Movement of each particle endowed with a cargo is made with a number of other oppositely charged particles. This property is a consequence of the impact of electric and magnetic fields and changes in dielectric properties of the medium. Plasma has many properties that are not observable in other physical states. One of its most important features is a collaborative community response to all particles on the distortion of the balance. Interaction of particles in the plasma leads not only to direction change but also to the speed exchange of energy between the particles. As a result of collisions a particle undergoes a small angular displacement. This means that there is a change of momentum of the particle, and therefore in the process of collision, defined part of the kinetic energy of accelerated particles

will be transferred to the partner. Plasma responds to magnetic and electric fields (Sedlak 1976).

An important attribute of bioplasm is combination of different kinds of fields and particles (Sedlak, 1968, p.163). Therefore it is concluded that bioplasm is characterized by a common system for wave energy and mass (particles such as electrons, photons, phonons (Sedlak, 1980, p. 178). Bioplasm is organized by its surroundings, but also has the ability to self-organization, which may occur by the magnetic fields generated by the orderly movement of a sufficient number of charged particles. It is a phenomenon known as plasma pinch. Plasma is a natural material and the material life of the universe Bioplasm is linked to life's processes (metabolism and electronic processes in semiconductors protein (Sedlak, 1979).

According to Sedlak, bioplasm has its own "diffraction grid", as well as electromagnetic and acoustic grid. Therefore, any disturbance of the power grid is information for the biosystem. Bioplasm "knows" what happens in and around.. Protein semiconductors, piezo-electric or organic compounds such as melanin, neuromelanin, melatonin, DNA, RNA, etc. habit bioplasm. In order to function properly, it needs different forms of energy. Plasma does not last, it is created and lost. In this process outside energy plays an important role. Receiving information from the outside forces the body to switch appropriately on its own power. Divert energy that could achieve the specified information for biosystem must go through the transformation of a uniting factor within the system. Otherwise there could occur a chaotic accumulation of random changes

in the environment. Plasma is just such a state of matter, which is unified in its diversity and carries the mark of an integrating factor information. Changing the information disclosed in the electrical profile changes plasma biofield. This refers to changes in temperature, pressure, gravity, electric and magnetic fields, torsion, chemical, acoustic and optical changes. Each type of energy delivered to the plasma increases the electrical symmetries, gives the speed of particles and prevents destabilization processes, namely degradation of bioplasm (Sedlak 1980).

In the biological system of human being, consciousness and bioplasm should have ascribed the same properties. At the bottom of the quantum of life, there is no difference between life and consciousness, between the psyche and the bios. There is unity and the quantum level in the protein environment forms a vital link between the electrons, photons and phonons in piezoelectric medium organic semiconductors. Here interaction between the chemical and electronic process merges. (Sedlak 1973 s.72).

As an example of the above mentioned observations serves ontogenetic development of an individual. In this development, pre-school and adolescence periods play an important role. The period of adolescence is a period of enormous changes in biological, physiological, but also in psychological system. These changes activate the processes of quantum states that have an impact on the development of bioplasm in the brain and the whole biological system. Increased level of bioplasm in the nervous system of an individual contributes to the emergence of reflective consciousness (Sedlak 1979).

The final stage phase of ontogeny may be characterized by weakening of the degree of collectivity in interactions within the clusters in the plasma biosystem, decrease in the coupling between them, or by the disintegration of the plasma in plasma's clusters. The disintegration of the plasma from the organ can lead to dysfunction of the entire biological system and ultimately to its death. A similar point of view about bioplasm presents Inyushin. According to him, physical fields that are present in bioplasm, should create a biological field. Bioplasm takes various condensation values in different parts of the organism,

MELANIN CONVERTS THE LIGHT INTO SOUND

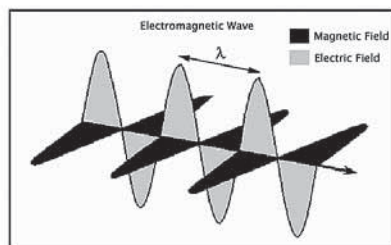


Figure 1.
Shows the electromagnetic wave

because the particles creating bioplasm can move around the whole biological system. However, bioplasm's task is to keep balance of carriers' condensation in the specified proportions for particular parts of the system. The biggest concentration of electron- holes and electron-proton bioplasm as well as satiation of wave processes are visible in the brain, spinal cord, peripheral nerves and receptor cells. The brain, however, has the highest level of structuralized somatic bioplasm. Proton-electron bioplasm is characteristic for cell nuclei. (Inyushin 1974, p. 338, Inyushin 1978, p. 61).

In the theories presented by different authors, one sees that the key words are as follows: the electromagnetic spin, torsion fields, or Bose- Einstein condensate. Significant role in the formation of mental and sensory states plays melanin, neuromelanin and melatonin. These substances in the human ontogenesis play a very important role in shaping adolescence and reflective consciousness,

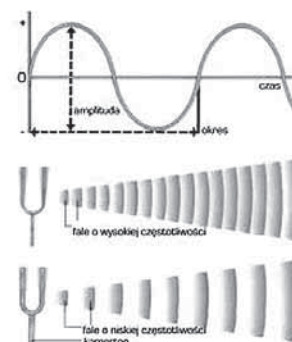


Figure 2.
Shows the acoustic wave

abstract thought and higher feelings. The period of adolescence is characterized by a continuous increase of melanin and melatonin in the child's biological system. After that period, quantity of these substances is reduced. This fact effects the growth of free radicals in a child's biological system which influence the development of mental processes. This results in increased activity of different torsion fields (vortex fields) that have an impact on the growth of a density wave bioplasm and this in turn gives rise to the development of the mind in the form of abstract thinking, and reflective consciousness.

The most important feature of melanin is its ability to absorb light and retention, to store and recover energy. It protects against oxidative stress by reactive free radicals: peroxy, hydroxyls and singlet oxygen quenching of excited states (King 2001, p. 68).

Melanin is made up of neurotransmitters and is able to change a light in tone, and vice versa. Color and light are

MELANIN REVERSES LIGHT IN TORSION FIELDS

Photon converts in the neutrino

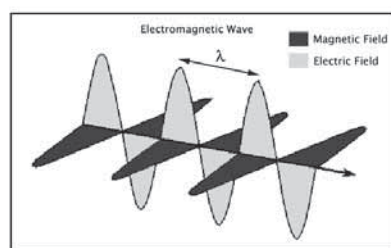


Figure 3.
Shows the electromagnetic wave

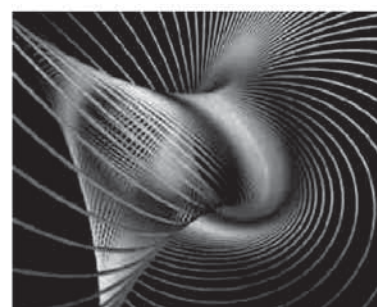


Figure 4.
Left and right torsion fields

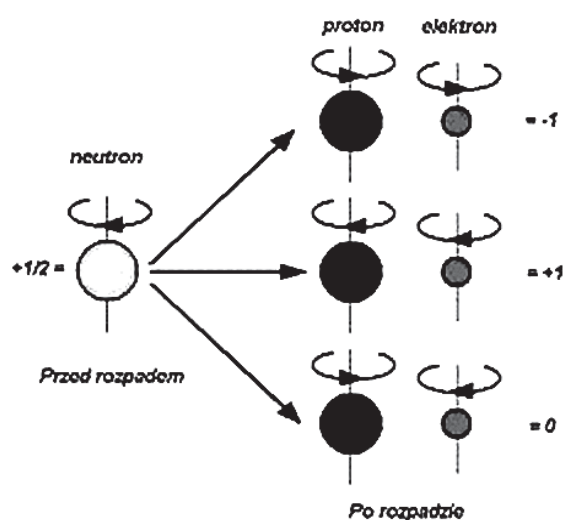


Figure 5.
Shows the movement of spin, - to the right or left

processed in the music for the whole body. Each frequency produces its own color note (Nicolaus 1997, s. 354).

In terms of electronics and physics, melanin is characterized by the following features:

- the ability to absorb all wavelengths of light;
- properties of photoconductor and amorphous semiconductor (Strzelecka 1982, p. 227),
- increased resistance to light and ultraviolet light;
- generation of electrons and photons
- selective vulnerability to phonons, which means that cells with melanin are selectively sensitive to sound waves. (Sarna, Swartz 1994, s.339).
- melanin may function as a

transmitter of photons and phonons in the process of reverse (Mc Ginnes, Corry, Proctor, 1974, p. 854);

- melanin is piezoelectric and pyroelectric, and that fact allows it to transform mechanical, thermal acoustic energy, electricity, and with it the electric field (Adamski 2011).

Melanin converts the electromagnetic wave in the acoustic wave, photon in phonon and vice versa: the phonon in the photon. Corry, Mc. Gines, Armour 1977).

Melanin has the ability to direct light, it can accelerate or delay its movement.

Melanin converts the light in the torsion field. Light travels in a vacuum, 300 thousand km sec and the torsion field at 10 to N, where N is the speed of light (Shipov 1996).

Torsion fields are conditioned by spin motion like the mass and spin charge is integrally linked to the particle. Spin is understood as own angular momentum of particles in the system. Each type of particle has an appropriate spin for itself. Spin is a purely quantum concept. In classical mechanics, the particle has zero angular momentum (Shipov 1995), (Akimov 1995).

There are left and right torsion fields (depending on the direction of rotation of the spin). Molecular, atomic and nuclear spins determine intensity of the torsion field. According to Shipov every substance has its own characteristic of the torsion field.

Transmission of soliton signal takes place not only to biological structures, but also to the psychological and spiritual realm- these are our mental, emotional and conscious states. The soliton waves exhibit incredible resistance to distortion and noise interference. Solitons keep their shape and velocity after a collision with one other. They transmit signals without necessity to move the water environment as a carrier wave. Only the spatial relations, i.e. only geometry of the constellation of water molecules and air without their physical participation, are carried-environment participates "spiritually" as a structural pattern. Soliton waves have other properties - when two soliton waves approach one another, they "note" and penetrate themselves, but do not overlap; then they diverge in the same order in which they last. They penetrate just temporarily, without losing their identity (Brizhik 1993).

Solitons can propagate in the entire universe, without decay; they exist from the beginning of life up to the present. Space is densely filled with a network of solitons, carrying the content and meaning. Brain, and each replication of the genetic code system have transmitter and receiver antennas, which transmit space"directives" (Edmundson, Enns 1995).

Signal transmission does not have to be made solely under the influence of electro-magnetic and acoustic wave or the electric field - in such a case solitons waves would function as an information carrier, and could have an impact on the energy-informational system of a human being and its behavior (Adamski 2005), (Brizhik 2003).

THE TORSION FIELDS PRODUCE SOLITONS.

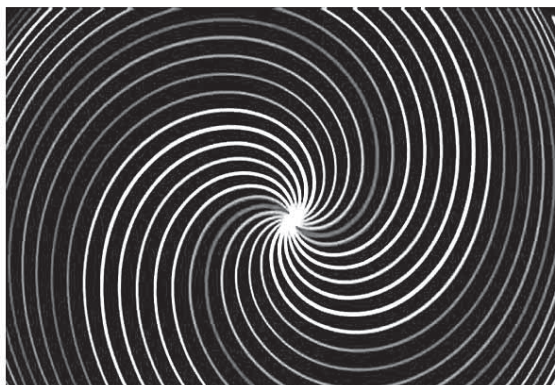


Figure 6.
Shows the formation of solitons

Human biological system is an integrated part of the piezoelectric and pyroelectric elements and semiconductors protein, nucleic acids, DNA, RNA, and melanins. In this circuit there is a biological system in the brain, central nervous system, which can control and coordinate the whole (Sedlak 1980)

Control is accomplished by a grid of the following information channels: electron, photon, phonon, soliton, and free radical, and also to bioplasm; any channels of These may be the carrier of information for the biological system in itself, or function as a team in the bioplasm system Interpreted as a set of elementary particles and Mutually interacting fields. (Sedlak 1979).

Melanins and neuromelanins contain large density of bioplasm and this fact affects the development and degradation of human mental processes. Further understanding of melanins' nature will bring essential contribution to the development of psychology, especially in understanding which factors constitute the essence of the nature of the mental processes. Possession of melanins, neuromelanins and bioplasm in the body forces the science to the new interpretation of the functioning of the sensory perception mechanism and the nature of human mental processes.

We cannot understand the collective unconscious without quantum psychology. Bioelectronic model shows that the biological system not only saves information about the life of the individual in its ontogeny, but also saves lives in the process of generational dimension, which is connected to the phylogenesis. This means that thanks to the electronic properties, a biological system has various opportunities for recording information about the experiences of individuals, the environment in which they live, but also has the ability to transfer this information from generation to generation (Adamski, 2008).

In summary, it is clear that the human psyche develops under the influence of energy factors and information of environment in which a person lives. The biological system plays a role of electronic devices and functions on an electronic material- piezoelectric, pyroelectric paramagnetic and semi conducting. Having this feature it can transmit information to the inside and outside system by electronic



Figure 7.

Shows the function bioplasm, which task is to coordinate, integrate, store and manage energy informational processes in the human biological system

means. A major function for the personal development is played by bioplasm:

1. Bioplasm has the capacity to adopt environmental information and to process it at its own information system. The transfer of this information can be realized by means of fields and quanta. Sedlak 1979, s 240.)

2. Bioplasm is the carrier of magnetic, electrical, chemical, mechanical, solitonic, optical, acoustic, gravity information as well as torsion fields (Sedlak 1975, Shipov, Akimov 1996).

Consciousness is a "headquarter" of bioplasm and a "bridge" between mind and brain. The nature of consciousness cannot be explained by classical concepts of psychology, since it is located in quantum processes. This fact forces psychology to take into account quantum physics, in order to better understand the human mental processes.

References:

1. Adamski A., 2005. Melanina, enzymy, melatonina w zdrowiu i chorobie. Rybnik. Wyd. Magnum.
2. Adamski A., 2008. Percepcja muzyki, jej wymiar w sztuce i psychologii kwantowej. Wyd. Compal. Bielsko- Biala.
3. Adamski, A., Sławiński J., 2011. Consciousness and its unknown face in the light of quantum psychology. Wydawnictwo Napoleon V. Oświęcim., 2011.
4. Akimov A.E. 1995. Torsion communications of the third millennium. The proceedings of the international conference 'Modern telecommunication technologies. – Moscow., 1995.
5. Brizhik L. 1993. Soliton generation in molecular chains. HYPERLINK "http://journals.ohiolink.edu/ejc/journal.cgi?issn=01631829" \o "Link to journal"
6. Brizhik L. 2003. Soliton mechanism of charge, energy and information transfer in biosystem., ISBN 981-238-419-7., Wyd. World Scientific Publishing., Co Ptc. Ltd. Singapore.
7. Inyushin W., M. 1974. Bioplazma i jej izluczenija. – W., Romen A.C., (red.) Psichicheskaja samoregulacija. - Alma- Ata, 1974. 334 p. Kazachskij. Gosudarstwiennyj Uniwersytet.
8. Inyushin.W., M. 1978. Elementy teorii biologicheskogo pola. - Alma-Ata., 1978, p. 61. Kazachskij. Goudrstwiennyj Uniwersitet.
9. King R., 2001., Melanin. A key freedom. - Chicago. Lushena Books.
10. Lauster P. 1995. Świadomość samego siebie. - Warszawa., Wyd. Świat Książki.
11. McGuinness J.E., Corry P., Proctor P. 1974. Amorphous semiconductor switching in melanins, Science., No 1983, pp.853-855
12. McGinness J.E., Corry P.M., Armour L., 1977. Melanin. Bindig drugs and ultrasonic induced cytotoxicity. "Pigment Cell Res.", No 2. - 316 p.
13. Nicolaus R.A., 1997. Coloured organic semiconductors: melanins. "Rendiconto.dell' Accademia delle Scienze Fisiche e Matematiche" Vol. LXIV, pp. 325-360.
14. Sedlak W. 1968. Podstawy ewolucji świadomości. Kosmos A, 17, pp. 161-169.
15. Sedlak W. 1973. Wpływ świadomości na some w bioelektronicznym kontekście. Wychowanie. Fizyczne. i Sport, 17, 2, pp. 69-77.

16. Sedlak W. 1975. Ewolucja bioplazmy. Roczn. Filozof. 23, z. 3, pp. 95-116.

17. Sedlak W. 1976. Bioplazma. Materiały z I konferencji poświęconej bioplazmie. Wyd. Katolicki Uniwersytet Lubelski. Lublin.

18. Sedlak W. 1979. Bioelektronika 1967-1977. – Warszawa., IW PAX.

19. Sedlak W. 1980. Homo electronicus. Warszawa: PIW.

20. Sedlak W. 1983. Natura ludzkiej świadomości w świetle bioelektroniki.

Roczniki Filozoficzne 31, z 3 Filozofia Przyrody. 1983., pp. 83-91.

21. Strzelecka T., 1982. Semiconductor properties of natural melanins. Physiological Chemistry and Physics, No 14, pp. 223-231.


22. Shipov G.I., 1995. Theoretical estimation of electrotorsion radiation. - Moskow., Preprint N1. MITPF. 21., pp. 34-42.

23. Shipov C.I., 1996. Unification of interactions In the theory of physical vacuum. Preprint Nr.3. MITPF.

24. Shpov G.I., Akimov A.E., 1996. Torion fields and their experimental manifestations. In Proceedings of International conference: NEW IDEAS in Natural Science, available from Alex. V. Frolov, alex@frolov.spb.ru.

Information about author:

Adam Adamski - Doctor of Psychology, Full Professor, University of Silesia; address: Poland, Katowice city; e-mail: a_adamski@go2.pl



**INTERNATIONAL
UNION OF
COMMERCE AND INDUSTRY**

*Union of commercial enterprises, businessmen, scientists, public figures and politicians from different countries.
The union combines the social and commercial elements of functioning.*

- Promotion of international consolidation and cooperation of business structures
- Promotion of development of commercial businesses of various kinds
- Assistance in settlement of relations and businessmen with each other and with social partners in business environment
- Assistance in development of optimal industrial, financial, commercial and scientific policies in different countries
- Promotion of favorable conditions for business in various countries
- Assistance in every kind of development of all types of commercial, scientific and technical ties of businessmen of different countries with foreign colleagues
- Promotion of international trade turnover widening
- Initiation and development of scientific researches, which support the effective development of businesses and satisfy the economic needs of the society
- Expert evaluation of activities in the field of settlement of commercial disputes, establishment of quality standards and defining of factual qualitative parameters of goods and services
- Legal and consulting promotion of business
- Establishment and development of activities of the international commercial arbitration
- Exhibition activities
- Holding of business and economic forums

www.iuci.eu

ADAPTATION DISORDERS OF SERVICEMEN OF THE FIRST YEAR OF SERVICE

V. Derecha, Doctor of Medicine, Professor, Head of the department
R. Egorov, Candidate of Medicine, Assistant
G. Derecha, Candidate of Medicine, Associate Professor
Orenburg State Medical Academy, Russia

Biographic, personal, official and situational causative factors promoting the development of adaptation disorders of servicemen during first months of their service are examined in the article. Results of clinical and psychological as well as experimental psychological studies of patterns of adaptive response disorders of conscription servicemen are described. Preventive measures for adaptation disorders prophylaxis are presented.

Keywords: adaptive response disorders, adaptive potential, control behavior strategies, adaptation disorders, adaptation disorders prophylaxis.

Conference participants, National championship in scientific analytics

РАССТРОЙСТВА АДАПТАЦИИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПЕРВОГО ГОДА СЛУЖБЫ

Дереча В.А., д-р мед. наук, проф., зав. кафедрой
Егоров Р.С., канд. мед. наук, ассистент
Дереча Г.И., канд. мед. наук, доцент
Оренбургская государственная медицинская академия,
Россия

В статье рассматриваются биографические, индивидуально-личностные, служебные и ситуационные причинные факторы, способствующие развитию расстройств адаптации у военнослужащих в первые месяцы их службы. Описываются результаты клинико-психологических и экспериментально-психологических исследований закономерностей нарушений приспособительного реагирования у военнослужащих срочной службы, предлагаются меры по профилактике у них расстройств адаптации.

Ключевые слова: нарушения приспособительного реагирования, адаптивный потенциал, стратегии совладающего поведения, расстройства адаптации, профилактика расстройств адаптации.

Участники конференции, Национального первенства по научной аналитике

Известно, что исследование личностно-психологических механизмов нарушений адаптации у служащих в силовых структурах важно как с точки зрения профессионального отбора, так и в плане специальной подготовки личного состава. Расстройство адаптации у военнослужащих, кроме того, получает нередко широкий общественный резонанс, поскольку это касается защитников своей страны, однако изучение данного вопроса указывает на то, что ещё недостаточно определены особенности развития и течения расстройств адаптации, признаки их самых ранних проявлений, способы их выявления и профилактики. Нуждаются в уточнении также причинные факторы нарушений адаптации, значение факторов предрасположенности и патопластики в возникновении нарушений приспособительного реагирования. Особенно острой проблемой при расстройствах адаптации являются суициды, которые в силовых структурах крайне опасны из-за возможности применения огнестрельного оружия и возникновения расширенных суицидов или убийств. Естественно и очевидно, что данная проблема наиболее остра по отношению к военнослужащим первого года службы.

Целью предпринятого нами исследования было выяснение глубинных личностных механизмов развития расстройств адаптации, определение их причинной структуры и разработка

подходов к их превенции у лиц, начинающих военную службу.

В специализированном стационаре были изучены военнослужащие первого года своей службы, поступившие с клиническими признаками расстройств адаптации. В качестве контрольной группы были обследованы военнослужащие с аналогичными условиями и характером службы тоже в течение первого года. В работе использованы клинико-психопатологический, клинико-динамический, клинико-психологический и экспериментально-психологический методы исследования.

Изучение влияния ситуационных факторов и преморбидных особенностей личности, способствующих нарушениям адаптации, показало, что непосредственными причинами в отклонениях приспособительного реагирования у лиц, начинающих военную службу, являются не какие-то чрезвычайные дистрессовые обстоятельства, а повседневные трудности обычной военной службы. Однако при этом у каждого заболевшего военнослужащего обнаружена совокупность причинных факторов («созвездие», «конstellляция»). Самым сильным патогенным фактором у всех обследованных больных было выраженное переживание разлуки с родительским домом в сочетании с инфантильным личностным отношением к факту отрыва от родных и других значимых лиц. На фоне данных пролонгированных переживаний приобретали силу патогенных воздействий такие факто-

ры, как обычные трудности воинской службы (напряженность режима дня, жесткий график приёма пищи, сна, подъёма, отдыха; физические перегрузки, требования овладения специальными знаниями, навыками). Важным в формировании расстройств адаптации было также отмеченное у всех изученных больных чувство изменения собственного жизненного статуса с ощущениями утраты личностной свободы, необходимостью подчинения, выполнения приказов, к которым присоединялись также уничижительные воздействия окружающих в форме насмешек, поддразниваний, едких замечаний. Фактор так называемых неуставных отношений с психологическим притеснением отмечался на нашем материале в 18,75% случаев заболеваний расстройством адаптации, но при этом данный фактор всегда сочетался с другими, отмеченными выше патогенными переживаниями.

Клинически выраженным проявлением расстройств адаптации предшествовал инициальный период постепенного снижения продуктивности социального функционирования военнослужащего и нарастания психических изменений, в котором наличествовали чёткие признаки (сигналы) развивающихся расстройств в 5 сферах: эмоциональной, когнитивной, личностной, соматической, поведенческой.

Эмоциональными начальными признаками расстройств адаптации

было снижение интереса к результатам своей деятельности в сочетании с появлением сензитивности, раздражительности, подавленности, тревожности.

Ослабление когнитивного функционирования проявлялось забывчивостью, невнимательностью, заторможенностью соображения, нарастающей частотой ошибочных, неуместных, неадекватных ответов и действий.

Инициальные личностные отклонения были представлены снижением терпимости и терпеливости, гибкости и пластичности, упадком духа, чувством истощения внутренних сил и «чувством существования на грани».

Соматические начальные признаки патогенности адаптивного напряжения проявлялись чувством недомогания, слабости, утомляемостью, головной болью, нарушениями сна и аппетита, вегетативными дисфункциями, отсутствием физического тонуса и бодрости.

Поведенческие инициальные отклонения замечались в форме неорганизованности, несобранности, непоследовательности и урывчатости в делах и действиях, нарастанием частоты неадаптивных реакций: негативизма, неподчинения, протеста, отказа, несоблюдением дисциплины, нарушением правил эксплуатации техники, конфликтами, агрессией.

У заболевших военнослужащих наблюдались все формы клинически выраженных расстройств адаптации, классифицируемые в международной классификации заболеваний десятого пересмотра, за исключением расстройств адаптации с пролонгированной депрессивной реакцией, поскольку в условиях воинской службы вовремя выявлялись заболевшие лица и не допускалась пролонгация их расстройств. Определяющей характеристикой расстройств адаптации у молодых военнослужащих являлись прежде всего проявления расстройств поведения: смешанное нарушение эмоций и поведения и расстройство адаптации только в форме нарушения поведения.

Психологическое изучение лиц обеих групп подтвердило, что военноврачебная комиссия имела все основания признать их годными к военной

службе. Ни у кого из них, по данным и нашего обследования, не установлены ни явные акцентуации характера как таковые, ни специфические (психопатические) расстройства личности, ни зависимость от психоактивных веществ, ни нарушения адаптации, ни другие психические расстройства. В то же время психобиографический анализ формирования и развития личности у заболевших военнослужащих выявил общую для них особенность, а именно: время от времени при определенных обстоятельствах в их жизни можно было заметить повышенную личностную уязвимость, эпизоды низкой стрессоустойчивости, низкого барьера переносимости трудностей жизни.

В целом были выявлены такие индивидуально-личностные особенности заболевших, которые представляют своего рода усреднённый психологический портрет индивидуума, имеющего повышенную готовность к расстройствам адаптации в период первых месяцев военной службы. Основные свойства и черты такого портрета – это:

- недополучение родительской любви и заботы, дружбы и поддержки от родителей, а нередко – стыд за их поведение и образ жизни;
- наличие психологического комплекса неполноценности, ущербности, неуспешности – нередко с завистью к утвердившимся и эффективно функционирующим сверстникам, негативизмом к ним и некоторой боязнью их;
- пониженная толерантность к фрустрациям, т.е. чрезмерно глубокие переживания при неудовлетворении своих интересов и потребностей, незакалённость в отношении жизненных трудностей, нервозность и подавленность при неудачах, сложностях, проблемах;
- стеснительность, робость и нерешительность в новых ситуациях и с незнакомыми людьми;
- чувство несамодостаточности и неуверенности в себе;
- недостаточно развитая способность к психологической мобилизации, к волевым и физическим усилиям, к продолжительному трудовому напряжению;

- повышенная потребность в защите, поддержке и покровительстве со стороны «сильных и успешных», пассивная им подчиняемость вплоть до полной зависимости от них.

В период приспособления к воинским условиям отмечались повышенная напряжённость механизмов психологической защиты – и у заболевших, и у тех служащих, которые не заболели. При этом у лиц с расстройством адаптации преобладали такие неадаптивные формы защиты, как вытеснение, регрессия, замещение, отрицание, проекция. У здоровых военнослужащих доминировали с высокой степенью вероятности более адаптивные формы психологических защит: рационализация и компенсация.

Личностный профиль больных с расстройствами адаптации, в отличие от лиц контрольной группы, отличался низкой фрустрационной толерантностью, эмоциональной неустойчивостью, склонностью к фиксации на проблемах, неуверенностью в своих силах, слабостью волевого контроля, а также низким личностным адаптивным потенциалом. При этом у лиц с расстройством адаптации в стратегиях совладающего поведения ведущими и высоковероятностными являлись неадаптивные психологические механизмы: как интеллектуальные и эмоциональные, так и поведенческие. У здоровых военнослужащих эти механизмы в период привыкания к воинской службе функционировали в регистре адаптивности.

Проведенная работа показала, таким образом, что разработка тактики и стратегии профилактики и психокоррекции расстройств адаптации требует учёта сложной структуры их причинных факторов, преморбидных особенностей и степени стрессоустойчивости личности военнослужащего, её адаптивных ресурсов, вида механизмов психологических защит и стратегий совладающего поведения. Раннее выявление расстройств адаптации с целью своевременного упреждающего их лечения должно основываться на обнаружении инициальных признаков отклонений приспособительного реагирования.

В период подготовки к военной службе наряду с военно-патриотиче-

ским и профессиональным воспитанием рекомендуется, чтобы клиническими психологами выявлялись бы лица, предрасположенные к дезадаптации, имеющие отягощающие семейные обстоятельства и пониженную стрессоустойчивость и чтобы с ними проводились специальные психокоррекционные тренинги, направленные на формирование личностных адаптивных ресурсов и соответствующих коммуникативных поведенческих навыков.

Командирам и психологам войсковых частей рекомендуется уделять специальное внимание состоянию адаптивных возможностей военнослужащих первого года службы и своевременно распознавать начальные признаки отклонений в приспособительном реагировании.

По отношению к лицам, только что поступившим на военную службу, рекомендуется система мероприятий, направленных на предупреждение расстройств адаптации: изучение психобиографии и особенностей личности и степени её уязвимости, оценка развитости коммуникативных умений, оценка степени адаптивного напряжения, оказание мер психологической поддержки и научение способам овла-

дения адаптивными стратегиями совладающего поведения.

References:

1. Heim E. Coping und Adaptivitat: Gibt es geeignete oder ungeeignete Coping?, Psychother., Psychosom., Med. Psychol. – 1988., No. 1., pp. 8-17
2. Lazarus R.S. Emotion and adaptation. - New York., Oxford., Oxford University Press, 1991., pp. 59-84.
3. Boenko A.V. Suicidal'noe povedenie voennosluzhashchikh srochnoi sluzhby i ego preduprezhdenie: Diss. Kand. psikhol. Nauk [Suicidal behavior of military servicemen and its prevention: Thesis by the Candidate of Psychology]. – Moscow., GA VS RF., 1993. – 252 p.
4. Derecha V.A. Psikhologiya i psikhopatologiya lichnosti [Psychology and psychopathology of personality], V.A. Derecha. – 2-e izd. Dopolnennoe [2nd ed. Extended]. – Orenburg., Dizain-studiya, 2009. – 270 p.
5. Maklakov A.G. Voennaya psikhologiya [Military Psychology]. - Moscow., Flinta, 2004. – 450 p.

Литература:

1. Heim E. Coping und Adaptivitat: Gibt es geeignete oder ungeeignete

Coping?// Psychother., Psychosom., Med. Psychol. – 1988. – № 1.- S. 8-17

2. Lazarus R.S. Emotion and adaptation. // N.Y., Oxford: Oxford University Press, 1991. – P. 59-84.

3. Боечко А.В. Суицидальное поведение военнослужащих срочной службы и его предупреждение: Дисс. Канд. психол. наук. – М.: ГА ВС РФ., 1993. – 252 с.

4. Дереча В.А. Психология и психопатология личности/В.А. Дереча. – 2-е изд. дополненное. – Оренбург: Дизайн-студия, 2009. – 270 с.

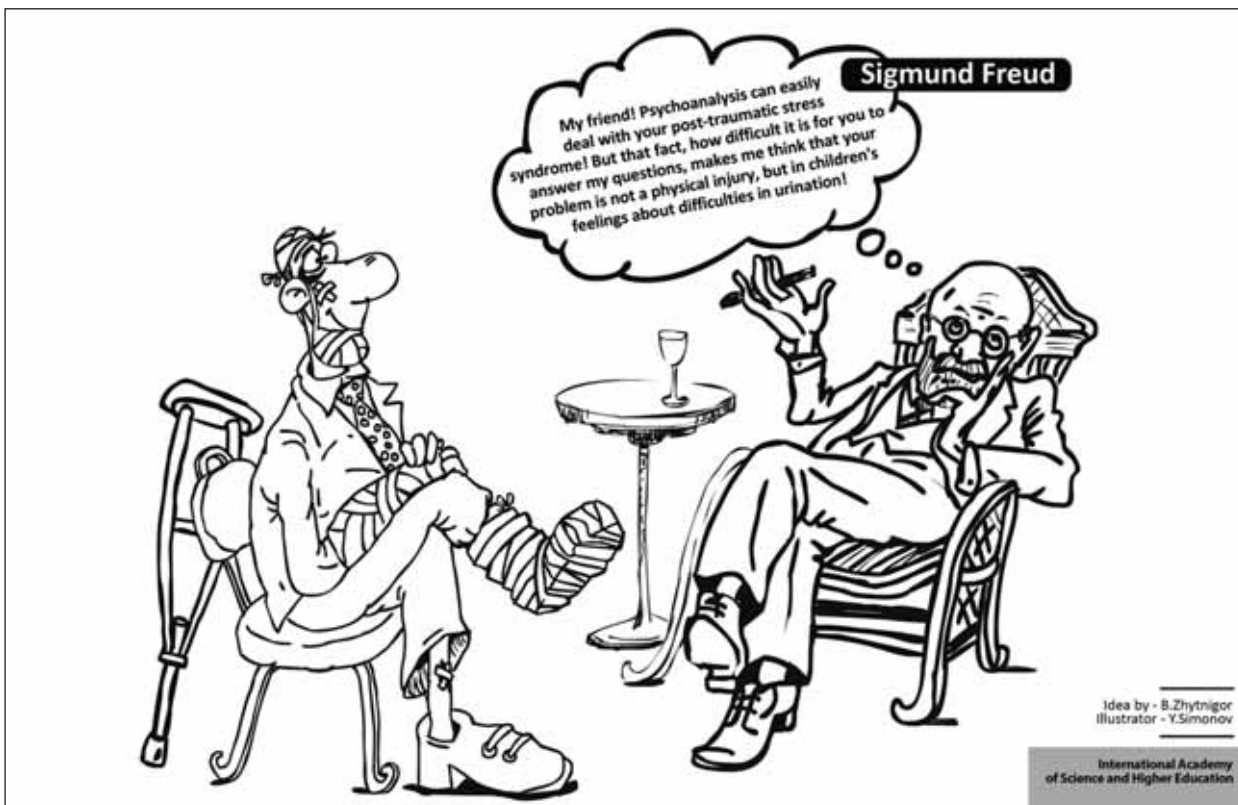
5. Маклаков А.Г. Военная психология // М.: Флинта, 2004. – 450с.

Information about author:

1. Viktor Derecha - Doctor of Medicine, Professor, Head of the department; address: Russia, Orenburg city; e-mail: prof_derecha@mail.ru.

2. Roman Egorov - Candidate of Medicine, Assistant; address: Russia, Orenburg city; e-mail: prof_derecha@mail.ru.

3. Galina Derecha - Candidate of Medicine, Associate Professor; address: Russia, Orenburg city; e-mail: prof_derecha@mail.ru.



PSYCHOLOGY OF PERSONALITY. BASIC CONCEPTS AND MODERN VIEW OF THE PROBLEM

T. Duda, teacher of the first category
Odessa Higher Professional Specialized School of Trade and
Nutrition Technologies, Ukraine

Basic concepts of the personality theory are studied in the article. Modern tendencies in the field of personality psychology analysis are presented.

Keywords: psychology, personality, consciousness, mind, personality theories.

Conference participant

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ

Дуда Т.А., преподаватель первой категории
Одесское высшее профессиональное училище торговли и
технологии питания, Украина

В статье рассмотрены основные понятия теории личности. Показаны современные тенденции в изучении психологии личности.

Ключевые слова: психология, личность, сознание, разум, теории личности.

Участник конференции

Психология – это наука о закономерностях развития и функционирования психики, как особой формы жизнедеятельности. Взаимодействие живых существ с окружающим миром реализуется посредством качественно-отличных от физиологических, но неотделимых от них психических процессов, актов состояния. В течение столетий явления изучаемые психологией обозначались общим термином душа и считались предметом одного из разделов философии, названного в 16 веке психологией [1]. Сведения об указанных явлениях накапливались и в других науках – педагогике, медицине. Психология – это наука о фактах, закономерностях и механизмах психики как складывающегося в мозгу образа действительности, на основе и при помощи которого осуществляется управление поведением и деятельностью, и имеющим у человека личностный характер.

Современное научное знание о психике, о душевной жизни человека развивается в двух направлениях: с одной стороны, оно пытается ответить на вопросы об устройстве и ценности этой жизни сегодня, в конце XX столетия, с другой – возвращается к множеству былых ответов на эти вопросы. Оба направления нераздельны: за каждой проблемой сегодняшней научной психологии стоят достижения прошлого.

Следует объяснить, во-первых, какими признаками отличается психика от других явлений бытия, во-вторых, чем отличаются научные воззрения на нее от любых иных. Надо иметь в виду, что само представление о психике не оставалось одним и тем же

во все времена. Многие столетия обозначаемые этим понятием явления обозначались словом «душа». Да и поныне это слово часто звучит, когда речь идет о психических качествах человека, при том не только тогда, когда, подчеркивая его положительные качества, говорят об его душевности. Мы увидим, что в истории психологии научный прогресс был достигнут, когда термин «душа» уступил место термину «сознание» [2]. Это оказалось не простой заменой слов, но настоящей революцией в понимании предмета психологии. Наряду с этим появилось понятие о бессознательной психике.

Долгое время оно оставалось в тени, однако в конце прошлого столетия, приобретая власть над умами, опрокинуло привычные взгляды на всю структуру личности и на мотивы, которые движут ее поведением. Но и этим представление о сфере, изучаемой психологией как наукой, отличной от других, не ограничилось. Оно радикально изменилось за счет включения в круг явлений, подлежащих ее ведению, той формы жизни, которой дали имя «поведение». С этим вновь совершилась революция в исследовании предмета нашей науки. Уже это само по себе говорит о глубинных изменениях, которые претерпели воззрения на предмет психологии в попытках научной мысли им овладеть, отобразить его в понятиях, адекватных природе психики, найти методы освоения этой природы.

В психологической науке категория «личность» относится к числу базовых понятий. Но понятие «личность» не является сугубо психологическим и изучается всеми обществен-

ными науками, в том числе философией, социологией, педагогикой и др. В чем же состоит специфика изучения личности в рамках психологической науки и что такое личность с психологической точки зрения?

Каждое из определений личности, имеющихся в научной литературе, подкреплено экспериментальными исследованиями и теоретическими обоснованиями и поэтому заслуживает того, чтобы его учесть при рассмотрении понятия «личность». Чаще всего под личностью понимают человека в совокупности его социальных и жизненно важных качеств, приобретенных им в процессе социального развития. Следовательно, к числу личностных характеристик не принято относить особенности человека, которые связаны с генотипической или физиологической организацией человека. К числу личностных качеств также не принято относить качества человека, характеризующие особенности развития его познавательных психических процессов или индивидуальный стиль деятельности, за исключением тех, которые проявляются в отношениях к людям и обществу в целом. Чаще всего в содержание понятия «личность» включают устойчивые свойства человека, которые определяют значимые в отношении других людей поступки [5].

Следует заметить, что в научной литературе в содержание понятие «личность» иногда включают все уровни иерархической организации человека, в том числе генетический и физиологический.

- Личность – совокупность общественных отношений, реализу-

ющихся в многообразных деятельностях (А.Н. Леонтьев).

- Личность – «живой человек из плоти и крови», вплетенный во множество отношений к миру; эпицентр «взрывных» изменений бытия; бытие, переходящее в идеальную форму (С.Л. Рубинштейн).

- Личность – субъект жизни: активный, ответственный, обладающий способностью к временной регуляции жизни и разрешению жизненных противоречий (К.А. Абульханова)

- Личность – общественный индивид, объект и субъект социальных отношений и исторического процесса, проявляющий себя в общении, в деятельности, в поведении (В.А.Ганзен).

- Понятие личности обозначает человеческого индивида как члена общества, обобщает интегрированные в нем социально значимые черты (И.С. Кон).

- Личность – субъект ответственного поведения и коммуникации (Б.Г. Ананьев).

- Личность – человек как общественный индивид, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности (А.В. Петровский).

- Личность – человек как носитель сознания (К.К. Платонов).

- Личность есть формирующаяся в течение жизни совокупность индивидуальных психологических особенностей, которые определяют своеобразие для данного человека отношение к себе, обществу и окружающему миру в целом (Ю.В. Щербатов).

- Личность – это конкретный человек, который является носителем сознания, способный к познанию, переживаниям, преобразованию окружающего мира и строящий определенные отношения с этим миром и с миром других личностей. (М.Н. Щербаков).

З. Фрейд предложил структурную и топографическую модели личности. Структурная модель состоит из компонентов:

- Я
- Оно
- Сверх-Я

«Я» консолидируется в онтогенезе личности из первичного бессознатель-

ного психоида и представляет собой инстанцию, в большей степени принадлежащую сфере сознательного. Благодаря «Я» личность обладает способностью к осознанному отношению с миром, рефлексии, саморегуляции и самодетерминации. Сверх-Я появляется на эдипальной стадии и представляет собой интегрированные родительские образы, а именно — в аспекте норм и правил социальной жизни. С точки зрения З. Фрейда именно в Сверх-Я заложена бессознательная идея Абсолюта, то есть основы религиозности личности. «Оно» состоит из двух инстинктов — либидо и мортидо и представляет собой первооснову психической жизни личности и чистую энергию, питающую сознательную активность. Идеи о генезе, динамике, взаимоотношениях и противоречиях этих структурных элементов образуют практико-ориентированную модель личности, используемую в современной практике психоанализа.

Топографическая модель личности включает в себя сознательное, предсознательное и бессознательное. В сознательном находятся соотносимые с «Я» содержания индивидуальной жизни. В предсознательном находятся забытые, вытесненные содержания, которые ранее были соотносены с «Я» и могут быть либо актуализированы усилием Я, либо извлечены методом психоанализа. В отличие от сферы бессознательного, эти содержания уже «известны» сознательному Эго и обладают вербально-знаковыми характеристиками. В свою очередь, бессознательные содержания довербальны, — это чистые влечения, инстинкты, потенции, психическая энергия [4].

Проблема личности, являясь одной из центральных в теоретической и прикладной психологии, выступает как исследование психических свойств и отношений личности (общая психология личности), индивидуальных особенностей и различий между людьми (дифференциальная психология), межличностных связей, статуса и ролей личности в различных общностях (социальная психология) субъекта общественного поведения и конкретных видов деятельности (все области прикладной психологии)[3].

Таким образом, личность — это

конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.

References:

1. Rubinshtejn S.L. Osnovy obshhej psihologii [Basics of the General Psychology] S.L. Rubinshtejn. – Saint Petersburg., Piter, 2003 – 712 p.

2. Rubinshtejn S.L. Bytie i soznanie. Chelovek i mir [Being and consciousness. Man and the World], S.L. Rubinshtejn. – Saint Petersburg., Piter, 2003. – 288 p.

3. Feniheľ O. Psihoanaliticheskaia teorija nevrozov [The psychoanalytic theory of neuroses], O. Feniheľ. – Moscow., Akademicheskij proekt [Academic project], 2004. – 848 p.

4. Frejd Z. Ja i Ono [Ego and the Id], Z. Frejd. – Moscow., Merani, 1991., pp. 1-25.

Jung K.G. Problemy dushi nashego vremeni [Problems of the soul of our time], Jung K.G. – Moscow., Progress., 1993. – 288 p.

Литература:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/ С. Л. Рубинштейн – СПб.: Питер, 2003 – 712с.

2. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир/ С.Л. Рубинштейн – СПб.: Питер, 2003 – 288с.

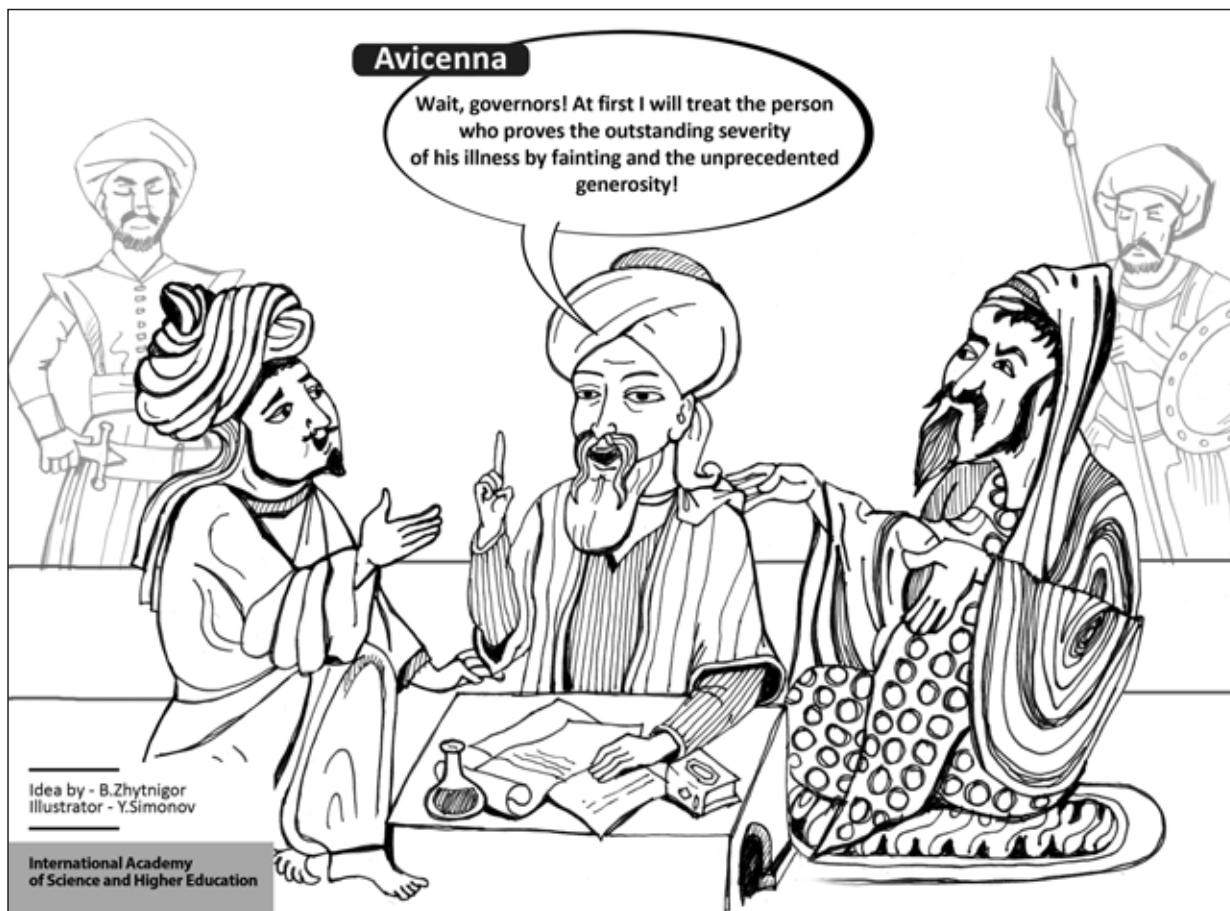
3. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов/ О. Фенихель. – М.: Академический проект, 2004 г. – 848 с.

4. Фрейд З. Я и Оно/ З. Фрейд. – М.: Мерани, 1991. – с 1-25.

5. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени/ Юнг К.Г. – М.: Прогресс. 1993. – 288 с.

Information about author:

Tetiana Duda - Teacher of the first category, Odessa Higher Professional Specialized School of Trade and Nutrition Technologies; address: Ukraine, Odessa city; e-mail: billiejean3000@gmail.com.



International multilingual social network
for scientists and intellectuals.

International intellectual portal «PlatoNick» is a multilingual, open resource intended to facilitate the organization of multifaceted communication of scientists and intellectuals, promulgate their authoritative expert conclusions and consultations. «Platonick» ensures familiarization of wide international public with works of representatives of scientific and pedagogic community. An innovation news line will also be presented on the «Platonick» portal.

Possibility of the informal communication with
colleagues from various countries;

Demonstration and recognition of creative
potential;

Promulgation and presentation of author's
scientific works and artworks of various formats
for everyone interested to review.



<http://platonick.com>

GISAP Championships and Conferences 2014

Branch of science	Dates	Stage	Event name
OCTOBER			
Philology, linguistics	02.10-07.10	III	Problems of combination of individualization and unification in language systems within modern communicative trends
Culturology, Art History, Philosophy and History	16.10-21.10	III	Cultural and historical heritage in the context of a modern outlook formation
NOVEMBER			
Medicine, Pharmaceutics, Biology, Veterinary Medicine, Agriculture	05-11-10.11	III	Techniques of ensuring the duration and quality of biological life at the present stage of the humanity development
DECEMBER			
Economics, Management, Law, Sociology, Political and Military sciences	18.12-23.12	III	Influence of the social processes globalization factor on the economical and legal development of states and corporations
Physics, Mathematics, Chemistry, Earth and Space sciences	18.12-23.12	III	Variety of interaction forms of material objects through a prism of the latest analytical concepts
Technical sciences, Architecture and Construction	18.12-23.12	III	Target and procedural aspects of scientific and technical progress at the beginning of the XXI century



**INTERNATIONAL
ACADEMY**
OF INTELLECT AND QUALITATIVE PROGRESS

CERTIFICATION «ICSQ-775»

- ◆ Standart certification
- ◆ Operative certification



PATENTING IOSCEAAD-775

- ◆ Standart patenting
- ◆ Operative patenting

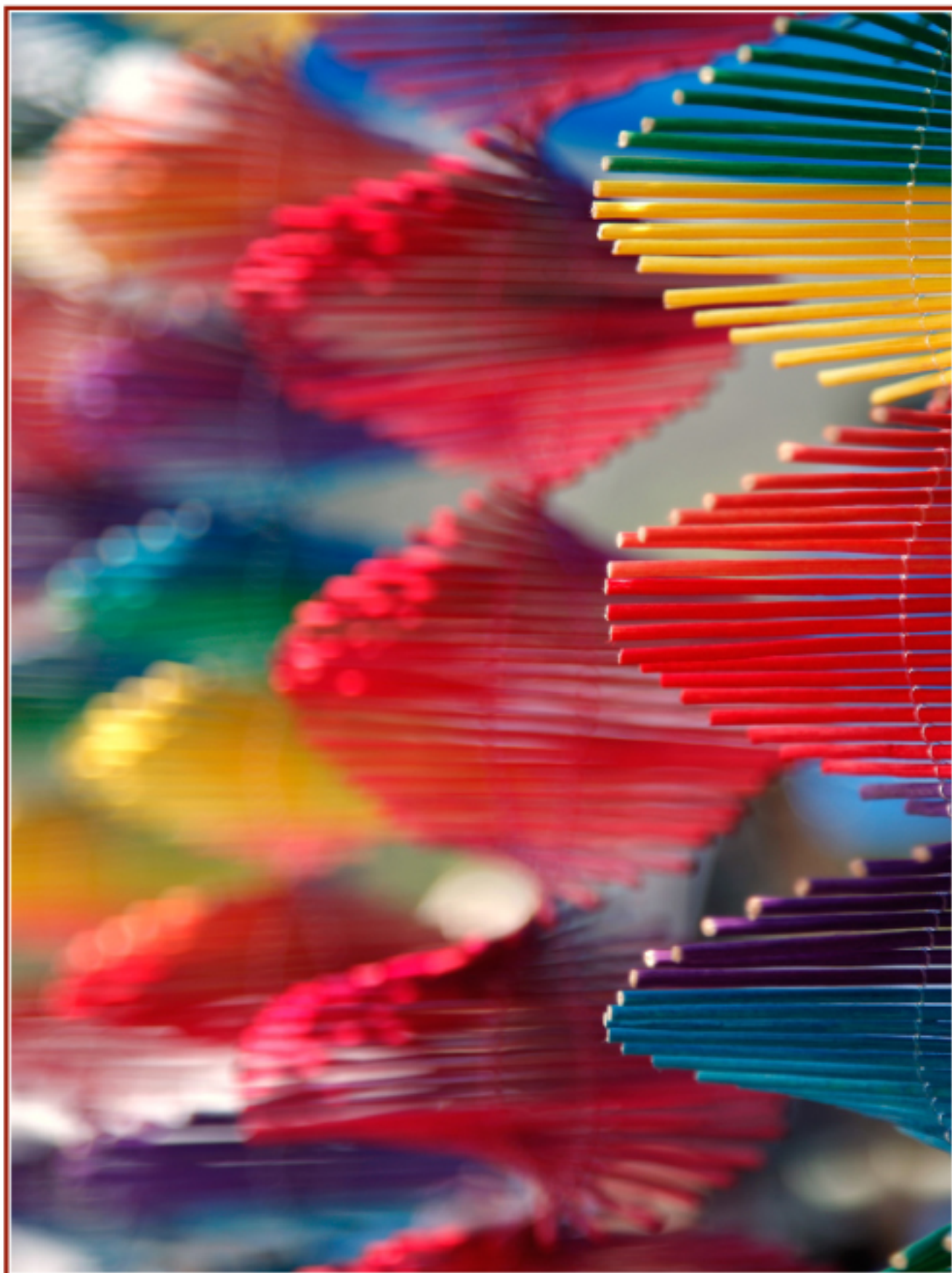


ACCREDITATION

- ◆ Authoritative accreditation
- ◆ Procedural accreditation
- ◆ Status accreditation
- ◆ Membership accreditation
- ◆ Expert accreditation



<http://academy.iuci.eu>



International Academy of Science and Higher Education (IASHE)

1 Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom

Phone: +442032899949

E-mail: office@gisap.eu

Web: <http://gisap.eu>